LA CONOSCENZA DEL MONDO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conta oggetti almeno fino a 10						
Confronta insieme di elementi						
Esegue corrispondenze tra insiemi di elementi						
Esegue seriazioni di oggetti e immagini per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza						
Riconosce e riproduce graficamente figure geometriche						
Si muove e si orienta nello spazio su consegna verbale						
Ordina e verbalizza in successione temporale eventi e azioni						
Colloca situazioni ed eventi nel tempo						
Comprende l'uso degli organizzatori temporali (calendari,tabelle, ecc.)						

IMMAGINI, SUONI, COLORI

				SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Usa varie tecniche grafico-pittoriche						
Esprime le proprie esperienze con il disegno						
Combina creativamente forme e colori						
Ha un'adeguata padronanza degli strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto, ecc.)						
Commenta e confronta immagini						
Legge, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche						
Abbina il sonoro al ritmo corporeo						
Drammatizza esperienze e storie ascoltate						

I DISCORSI E LE PAROLE

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza un linguaggio ben articolato						
Possiede un lessico adeguato						
Riferisce esperienze						
Esprime verbalmente pensieri e sentimenti						
Chiede e dà spiegazioni durante il gioco o le attività						
Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività						
Ascolta e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà						
Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale						

SCHEDA DI VALUTAZIONE BAMBINI DI 5 ANNI

NOME _____ COGNOME _____

IL SE' E L'ALTRO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accoglie nuove esperienze						
Collabora nella routine						
Condivide momenti di gioco						
Rispetta regole di vita quotidiana						
Manifesta e controlla le proprie emozioni						
Esprime verbalmente le proprie emozioni						
Ascolta gi altri e rispetta il turno nella conversazione						
Comprende messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza e alla pace						

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e denomina le parti del corpo principali e secondarie						
Individua le parti mancanti del corpo secondarie mancanti in un'immagine						
Ricompone un puzzle della figura umana diviso in 8-10 pezzi						
Rappresenta graficamente lo schema corporeo						
Assume e descrive posizioni						
Riconosce la destra e la sinistra						
Controlla l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche						
Esegue movimenti su imitazione e su richiesta verbale						
Esegue sequenze motorie						
Possiede una buona coordinazione generale						
Possiede una buona coordinazione oculo-manuale						
Discrimina la propria dominanza laterale						

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Raggruppa e quantifica in base alla consegna						
Pone in relazione elementi						
Comprende il concetto di quantità (uno-pochi-tanti- zero)						
Riconosce e riproduce le principali figure geometriche						
Comprende ed utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori,vicino-lontano, sopra-sotto)						
Comprende e distingue le routine della giornata scolastica						
Ordina in sequenza le immagini relative ad un'esperienza o a una storia						
Riconosce i cambiamenti legati alle stagioni						

IMMAGINI, SUONI, COLORI

				SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e denomina i colori primari e secondari						
Utilizza varie tecniche grafico- pittoriche						
Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale						
Descrive il contenuto del proprio disegno						
Memorizza e ripete canzoncine, filastrocche e semplici poesie						
Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)						
Partecipa a semplici drammatizzazioni						
Esegue giochi simbolici e di ruolo						

I DISCORSI E LE PAROLE

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Denomina e descrive oggetti e immagini						
Comprende e descrive azioni						
Definisce qualità						
Esprime i propri bisogni						
Formula domande						
Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività						
Comprende ed esegue consegne verbali						
Ascolta e comprende storie						
Risponde a domande-stimolo relative a storie ascoltate						

SCHEDA DI VALUTAZIONE BAMBINI DI 4 ANNI

NOME _____ COGNOME _____

IL SE' E L'ALTRO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività						
Gioca insieme in piccolo gruppo						
Riconosce i propri bisogni e sa chiedere aiuto						
Condivide momenti di gioco con l'aiuto dell'adulto						
Mostra fiducia nell'adulto						
Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (a tavola, in bagno, nel gioco)						
Conosce e rispetta le principali regole di convivenza						
Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita						
Esprime emozioni e sentimenti						

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso e su l'altro						
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su un'immagine						
Individua le parti mancanti del corpo su un'immagine						
Ricompone un puzzle della figura umana						
Disegna il corpo						
Esegue salteli						
Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione						
Descrive azioni e movimenti						
Esegue attività di coordinazione oculo- manuale (percorsi e ripassi)						
Discrimina gli stimoli senso-percettivi						

I DISCORSI E LE PAROLE

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi						
Denomina oggetti e immagini						
Definisce azioni legate alla vita quotidiana						
Definisce qualità relative a oggetti e immagini						
Si esprime utilizzando frasi semplici di senso compiuto						
Descrive immagini						
Descrive esperienze						
Comprende semplici consegne						
Comprende una breve storia ascoltata						
Memorizza e ripete brevi filastrocche						

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e definisce le principali forme geometriche						
Riconosce e descrive le principali grandezze (piccolo-grande; lungo- corto;alto-basso)						
Comprende e descrive concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso;dentro-fuori;sopra-sotto)						
Comprende e descrive grandezze e quantità (grande- piccolo;lungo-corto;alto-basso;pochi-tanti)						
Conta oggetti fino a cinque						
Comprende l'alternanza giorno-notte						
Osserva e descrive l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali						

SCHEDA DI VALUTAZIONE BAMBINI DI 3 ANNI

NOME _____ COGNOME _____

IL SE' E L'ALTRO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Supera serenamente il distacco con la famiglia						
Conosce e rispetta le prime regole di convivenza						
Conquista autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)						
Condivide momenti di gioco con l'aiuto dell'adulto						
Comunica i propri bisogni						

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso						
Conosce l'uso delle principali parti del corpo						
Esegue semplici sequenze motorie						
Cammina e corre in modo disinvolto						
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale						
Discrimina gli stimoli sensoriali principali						

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	PRIMO QUADRIMESTRE			SECONDO QUADRIMESTRE		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e denomina i colori fondamentali						
Usa il colore in modo appropriato						
Descrive il contenuto del proprio disegno						
Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche						
Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti						

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli artt. 3 e 6 del D. Lgs. 62/2017 intervengono sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e glialunni che frequentano rispettivamente le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Scuola primaria

Nella scuola primaria la non ammissione è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione. E' possibile non ammettere un alunno alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità, sulla base deicriteri definiti dal Collegio dei docenti.

Criteri scuola primaria

- Carenze gravi e diffuse che evidenzino il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, nonostante gli interventi di recupero e le indicazioni fornite dagli insegnanti;
- Non aver dimostrato progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico

precedente;

- Impegno, partecipazione e frequenza molto deboli con mancanza di reazione alle sollecitazioni messe in atto dagli insegnanti e dalla scuola.
- Mancata interiorizzazione delle più elementari regole di comportamento.

Nella scuola primaria la non ammissione è intesa anche nell'ottica di dare all'alunno l'opportunità di maturare in
tempi più lunghi.

- La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria (Allegato A) e della scuola secondaria (Allegato B); in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato.
- Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al D.M. 3 ottobre 2017 n. 742. Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti la competenza agli obiettivi specifici del PEI.
- La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da una in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARCELLINA
Via Manzoni, 3 - 00010 MARCELLINA Tel. 0774 424464 - Fax 0774 429868 - Distretto 33 Codice Meccanografico RMIC8AS009 - Codice Fiscale 86000200583 – Codice univoco UF8Y3G
rmic8as009@pec.istruzione.it - rmic8as009@istruzione.it – www.icmarcellina.edu.it

Valutazione del comportamento nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni di scuola Primaria e della scuola Secondaria è espressa in forma di giudizio sintetico. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, alle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, tenuto conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto Educativo di Corresponsabilità dal Regolamento di Istituto e d. Il giudizio è articolato negli indicatori: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente e Insufficiente a ciascuno dei quali corrisponde un livello di riferimento.

GIUDIZIO	LIVELLO DI RIFERIMENTO
OTTIMO	L'alunno mostra un comportamento responsabile; si rapporta con compagni e adulti correttamente; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso, rispettando i tempi. Non ha mai avuto richiami o note disciplinari. Ha interiorizzato pienamente le regole della convivenza civile Rispetta sempre l'ambiente scolastico..
DISTINTO	L'alunno mostra un comportamento corretto; si rapporta positivamente con compagni e adulti ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa a tutte le attività, apportando il proprio contributo e collaborando con insegnanti e compagni. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo responsabile agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente, rispettando i tempi. Non mai ha avuto richiami o note disciplinari. Ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Rispetta l'ambiente scolastico..
BUONO	L'alunno mostra un comportamento abbastanza responsabile; si rapporta con compagni e adulti; gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con discreta costanza le lezioni e assolve, in modo regolare e abbastanza responsabile, agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio. Porta a termine i lavori assegnati, rispettando i tempi. Non ha avuto richiami o note disciplinari. Ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Rispetta l'ambiente scolastico.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un comportamento per lo più corretto; si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti; opportunamente guidato, gestisce la conflittualità. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche; non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con discontinuità le lezioni; assolve, in modo non sempre regolare, agli obblighi scolastici e, solo se guidato, porta a termine i lavori assegnati. Non sempre ha cura del materiale proprio. Ha avuto richiami o note disciplinari. Ha parzialmente interiorizzato le regole della convivenza civile. Non sempre rispetta l'ambiente scolastico.
INSUFFICIENTE	L'alunno non mostra un comportamento corretto; si rapporta con difficoltà con compagni e adulti; non sa gestire la conflittualità. Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche; non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta saltuariamente le lezioni; assolve in modo irregolare agli obblighi scolastici e non porta a termine i lavori assegnati. Non ha cura del materiale proprio e altrui. Ha avuto richiami e note disciplinari. Non ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Non rispetta l'ambiente scolastico.

Disciplina: Educazione Civica				
Classi 1-2-3				
Collaborare e partecipare				
Socializzare e rispettare le regole	Evidenzia uno scarso grado di socializzazione,ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole di convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto.	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario-	Evidenzia un ottimo grado di socializzazione e rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto.
Classi 4-5				
	Evidenzia uno scarso grado di socializzazione,ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole di convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario	Evidenzia un ottimo grado di socializzazione e rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto

ISTITUTO COMPRENSIVO MARCELLINA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

anno scolastico 2020/21

Disciplina: Italiano				
Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Classi 1-2-3				
Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principalidiscorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinenteusando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e prontousando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale ele informazioni principali.	Legge se guidatoe/o supportato.	Legge in modo sillabicoe comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto(classe prima) Legge in modo correttoe scorrevole e comprende in modo funzionale, (classe seconda)	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende, (classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (classe seconda)
Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo seguidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.

Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali esintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo seguidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune partidel discorso.	Riconosce e denominaalcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcuneparti del discorso.

Classi 4-5				
Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibileadeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone leinformazioni principali e il senso globale.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modopoco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modocorretto completo, approfondito ed originale.
Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il sensoglobale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende condifficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprendein modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto,scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionaliallo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vistaortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi noncorretti, usando un linguaggio poco chiaro e nonsempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti ecoerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usandoun linguaggio ricco ed appropriato.

Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principaliparti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementidella frase minima.	Riconosce le principaliparti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

Disciplina:Inglese				
Classi 1-2-3				
Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni,brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando illessico relativo agli argomenti sviluppati.	Comprende parzialmente unaparte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e conun lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nellasua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	Comprende poche parole accompagnate daimmagini. (classeprima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)	Comprende parole conil supporto dell' dell'insegnante.(classeprima) Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classeseconda)	Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)	Comprende autonomamente parole. (classe prima) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole alui familiari. (classe seconda)

Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vitadella classe e ad interessi personali.	Copia e scrive parole poco comprensib ili.(classe prima) Copia e scrive parole e testi poco comprensib ili. classe seconda)	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole esemplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplicifrasi.
Classi 4-5				
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente edelementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e diroutine.	Comprende soloqualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessicolimitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggiorparte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e unapronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico euna pronuncia corretta.
Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso	Comprende solo	Riesce a comprendere	Riesce a comprendere	Riesce a
globale e le informazioni principali.	poche parti deltesto	il testo globalmentecon il supporto dell'insegnante.	la maggior parte deltesto.	comprendere autonomame nteun testo.
Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmenteappropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.	Produce un testopoco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e conqualche errore.	Produce un testo comprensibile e conpochi errori.	Produce autonomame nteun testo comprensibil e, coerente e corretto.
Disciplina: Storia				
Classi 1-2-3				

Si orienta nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatorispazio/temporali per riferire esperienze.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confon de l'ordin e.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezzafatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti edeventi, li colloca nel tempo ricordandon e i particolari.
Si orienta nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatorispazio/temporali per riferire esperienze.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezzaelementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
Classi 4-5				
Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio.	Riconosce le diverse fon< storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenzialida fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Seleziona con sicurezzale diverse tipologie di fon< storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioniper individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologic he
Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio.	Organizza le informazioni con	Conosce e organizza i contenuti in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo	Conosce e organizz a i

	difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modoconfuso.	abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	completo; li espone conproprietà di linguaggio	contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
Disciplina: Geografia				
Classi 1-2 -3				
Si orienta nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propriaesperienza o per collocare oggetti, persone	Si orienta nellospazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatorispaziali con discreta autonomia. Non è deltutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatorispaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo el'osservazione diretta	Individua gli elementi fisici edantropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici edantropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.
Classi 4-5				
Orientarsi nello spazio utilizzando convenientemente i principaliindicatori spaziali. Leggere ed interpretare dati e carte.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazioutilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e cartein modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapiditàe sicurezza.

Conoscere ed organizzare i contenuti.	Organizza le informazioni solose guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone conproprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li esponecon precisione e

	li espone confusamen te.			con il lessico specifico della disciplina.
Disciplina:Matematica				
Classi 1-2				
Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale;confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali everbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani conle operazioni conosciute.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo conl'aiuto dell'insegnant e. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresentae risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo inmodo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomame nte sempli

				ci proble mi.
Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spaziofisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in manieracorretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare,	Classifica e mette inrelazione, raccoglie	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati	Classifica e mettein relazione

	stabilire relazionie a rappresentare graficamente dei dati.	dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	e li rappresenta graficamente in modocorretto.	raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomoe corretto.

Classi 3-4-5				
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi edecimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell' applicare algoritmi di calcolo scritto e lestrategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo conl'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica glialgoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica glialgoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche edapplica procedure risolutive adeguate al contesto.
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nelrisolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce lefigure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo autonomo e corretto.
Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettu are misurazion i,	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni traunità di misura,	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura	Effettua misurazio ni, stabilisce

	stabilire relazionied interpretare grafici.	interpreta e costruiscegrafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	corrispondenti, interpreta e costruiscegrafici in modo corretto.	relazioni tra unità di misura corrispondent i, interpreta e costruisce graficiin modo autonom o e corretto.
Disciplina:Scienze				
Classi 1-2-3				
Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, inmodo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, inmodo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
Classi 4-5				
Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati inmodo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive datiin modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle,utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e leespone in modo lacunoso	Organizza i contenutiin modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti inmodo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e conil lessico specifico della disciplina.

Disciplina: Musica				
Classi 1-2 -3				
Riprodurre ritmi ed eseguire brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi.Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione dicanti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi,esegue brani vocali in modo originale e creativo.
Classi 4-5				
	Presta attenzionesolo se guidato Partecipa ai cantisolo se guidato	Ascolta e riconosce sesollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettandoil ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.
Disciplina: Arte e Immagine				
Classi 1-2				
Si esprime attraverso il colore in modo creativo.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Ilavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Ilavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modooriginale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Classi 3-4-5				
Si esprime attraverso il colore in modo creativo	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Ilavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Ilavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modooriginale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

Osservare immagini statiche, foto, opere d'arte riferendone l'argomento ele sensazioni evocate.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza inmodo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza inmodo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modooriginale messaggi visivi ed opere d'arte.

Disciplina: Educazione Fisica

Classi 1-2				
E ' capace di integrarsi nel gruppo di cui si condividono e si rispettano leregole dimostrando di accettare e rispettare l'altro	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta leregole.	Partecipa a giochi erispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmentele par< del corpo. U<lizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemimotori diversi.	Conosce le partidel corpo. Utilizzare schemimotori diversi con sicurezza.
Classi 3-4-5				
Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buo napadronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed u<lizza diversi schemi motori combina< tra loro in modo sicuro e

				completo.
Partecipare ai giochi proposti collaborando con gli altri in modo positivo erispettando le regole della competizione sportiva.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dellosport con discontinuità.	Partecipa, collabora congli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolez za.
Disciplina: Tecnologia				
Classi 1-2-3				
Osservazione guidata di oggetti di uso quotidiano	Riesce a procedere nellavoro solo se guidato e supportato dall'insegna nte	Osserva oggetti d'usocomune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'usocomune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
Eseguire istruzioni d'uso	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo correttoe preciso.
Classi 4-5				
Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnant e èin grado di	Osserva, rappresenta e descrive elementi delmondo artificiale in	Osserva, rappresenta e descrive elementi delmondo artificiale in	Osserva, rappresenta e descrive elementi
	procedere nellavoro.	modo abbastanza corretto.	modo corretto.	del mondo artificiale in modo corretto e preciso.

Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza correttosemplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anchedigitali.
Disciplina: Educazione Civica				
Classi 1-2-3				
Collaborare e partecipare				
Socializzare e rispettare le regole	Evidenzia uno scarso grado di socializzazione, hadifficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole di convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto.	Evidenzia un buon grado di socializzazionee collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario-	Evidenzia un ottimo grado di socializzazione e rispetta pienamente le regole del gruppoin cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto.
Classi 4-5				
	Evidenzia uno scarso grado di socializzazione, hadifficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispettale regole di convivenza civile all'interno del gruppo e del confronto	Evidenzia un buon grado di socializzazionee collabora con i membri del gruppo rispettandone le regole e confrontandosi quando necessario	Evidenzia un ottimo grado di socializzazione e rispetta pienamente le regole del gruppoin cui interagisce in modo costruttivo con completa disponibilità al confronto

GIUDIZIO GLOBALE

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Il Collegio dei docenti ha deliberato gli indicatori e i descrittori da utilizzare per la formulazione del giudizio globale, che possono essere adattati in base alle necessità.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA, SECONDA - primo quadrimestre						
INDICATORI						
PARTECIPAZIONE **ATTENZIONE** **INTERESSE**	**L'alunno mostra una partecipazione ……..1.....nella realtà scolastica, dimostrando un interesse ……..2..... e ……..3..... tempi di attenzione.**					
	1 costruttiva/ responsabile/ propositiva/ attiva/	positiva/ costante/	adeguata/ generalmente attiva/ generalmente adeguata/	adeguata alle richieste/ poco attiva/ discreta/	poco adeguata/ non sempre adeguata/ limitata/	non adeguata/ inadeguata/ scarsa/ rara/
	2 vivace e attivo/ vivo/ profondo/ crescente/	vivace/ attivo/ costante/	continuo/ abbastanza continuo	modesto/ discreto/	sufficiente/ parziale/ settoriale/	limitato/ occasionale/ scarso
	3 eccellenti/ ottimi/	adeguati/	buoni/	discreti/	sufficienti/	insufficienti/ parziali/
IMPEGNO **AUTONOMIA** **LAVORO**	**Porta a termine ……..4..... e con ……..5..... il lavoro assegnato, evidenziando un impegno ……..6..... e un ……..7..... grado di autonomia raggiunto.**					
	4 con puntualità/	nei tempi stabiliti/		non sempre nei tempi stabiliti/	con tempi di esecuzione più lunghi/ guidato dall'insegnante/	solo se sollecitato/ solo se guidato dall'insegnante/ nei tempi non stabiliti/
	5 cura e precisione/ cura e	cura/ precisione/	correttezza/ abbastanza ordine e	discreta cura/ discreta precisione/	sufficiente cura/ sufficiente ordine/	disordine/ confusione/

	responsabilità/ ordine e cura/	ordine/	precisione/		correttezza ma in modo disordinato/	fretta incompletezza
	6 continuo/ assiduo/ notevole/ serio/	regolare/ adeguato/ responsabile/	costante/ sistematico/ buono/	discreto/ generalmente buono/ poco costante/ poco adeguato/	sufficiente/ discontinuo/ dispersivo/ saltuario/ superficiale/ non sempre adeguato/ non sempre costante/	minimo/ inadeguato/ scarso
	7 efficace/ ottimo/	completo/	generale/	discreto/	sufficiente/	insufficiente/ incompleto/
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	**Gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti complessivamente in modo ….....8..... .**					
	8 eccelente/ ottimo/ approfondito/	organico/ consolidato/ completo/ molto buono/	buono/ soddisfacente/	discreto/ accettabile/ settoriale/	più che sufficiente/ sufficiente/ nel complesso sufficiente/ appena sufficiente/ frammentario/	parziale/ incerto/ lacunoso/ scarso/ non ancora sufficiente

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA, SECONDA - secondo quadrimestre						
INDICATORI						
PARTECIPAZIONE **ATTENZIONE** **INTERESSE**	**Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha ….....1..... un interesse ….....2..... per le attività scolastiche, partecipando in modo ….....3..... nei momenti di confronto.**					
	1 consolidato/ rafforzato/	raggiunto/	maturato	conseguito/	mantenuto/	acquisito/
	2 vivace e attivo/	vivace/	continuo/	modesto/	sufficiente/ parziale/	limitato/

	profondo/ crescente/ vivo/	attivo/ costante/	abbastanza continuo	discreto/	settoriale/	occasionale/ scarso
	3 significativo/ appropriato/	propositivo/	adeguato/	abbastanza adeguato/	poco adeguato/	non adeguato
IMPEGNO **AUTONOMIA** **LAVORO**	**L'impegno ……..4..... e una ….....5..... autonomia hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un risultato di lavoro ……..6..... e ….....7..... .**					
	4 continuo/ assiduo/ notevole/ serio/	regolare/ adeguato/ responsabile/	costante/ sistematico/ buono/	discreto/ poco costante/ poco adeguato/ generalmente buono/	discontinuo/ dispersivo/ saltuario/ superficiale/ non sempre adeguato/ non sempre costante/	minimo/ inadeguato/ scarso
	5 produttiva/ efficace / ottima/	completa/	buona/ generale/	discreta/	Sufficiente/	incompleta
	6 approfondito/ ordinato e accurato /	Ordinato/ accurato/ preciso	corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato/ abbastanza ordinato e corretto /	corretto ma poco ordinato /	poco corretto/	disordinato / frettoloso / superficiale/ dispersivo/ incompleto
	7 puntuale/		generalmente puntuale/		non sempre puntuale	non puntuale
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	**Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti risulta ….....8..... .**					
	8 eccelente/ ottimo/ approfondito/	organico/ consolidato/ molto buono/	buono/ soddisfacente/	discreto/ accettabile/ settoriale/	più che sufficiente/ sufficiente/ nel complesso	parziale/ incerto/ lacunoso/

					sufficiente/ appena sufficiente/ frammentario/	scarso/ non ancora sufficiente

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA - primo quadrimestre						
INDICATORI						
PARTECIPAZIONE **ATTENZIONE** **INTERESSE**	**L'alunno/a ha un atteggiamento ….....1..... nei confronti dell'ambiente scolastico, mostrando un interesse ….....2..... e una partecipazione ….....3..... .**					
	1 costruttivo/ responsabile/ propositivo/	positivo/ partecipativo/	adeguato/	adeguato alle richieste/	poco adeguato/ non sempre adeguato/	non adeguato
	2 vivace e attivo/ vivo/ profondo/ crescente/	vivace/ attivo/ costante/	continuo/ abbastanza continuo	modesto/ discreto/	sufficiente/ parziale/ settoriale/	limitato/ occasionale/ scarso
	3 positiva e attiva/ costruttiva/	positiva/ attiva/ costante/	buona/ adeguata/	discreta/	superficiale/ limitata/ poco adeguata/	non adeguata/ discontinua/ scarsa/ inadeguata/
IMPEGNO **AUTONOMIA** **LAVORO**	**Il suo metodo di lavoro, che risulta ….....4..... e ….....5..... , evidenzia un impegno ….....6..... e una ….....7..... autonomia .**					
	4 approfondito/ ordinato e accurato /	ordinato/ accurato/ preciso	corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato/ abbastanza ordinato e corretto /	corretto ma poco ordinato /	poco corretto/	disordinato / frettoloso / superficiale/ dispersivo/ incompleto

	5 puntuale/		generalmente puntuale/		non sempre puntuale	non puntuale
	6 continuo/ assiduo/ notevole/ serio/	regolare/ adeguato/ responsabile/	costante/ sistematico/ buono/	discreto/ generalmente buono/ poco costante/ poco adeguato/	sufficiente/ discontinuo/ dispersivo/ saltuario/ superficiale/ non sempre adeguato/ non sempre costante/	minimo/ inadeguato/ scarso
	7 efficace/ ottima/	completa/	generale/	discreta/	sufficiente/	insufficiente/ incompleta/
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	**Gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti complessivamente in modo ….....8..... .**					
	8 eccelente/ ottimo/ approfondito/	organico/ consolidato/ completo/ molto buono/	buono/ soddisfacente/	discreto/ accettabile/ settoriale/	più che sufficiente/ sufficiente/ nel complesso sufficiente/ appena sufficiente/ frammentario/	parziale/ incerto/ lacunoso/ scarso/ non ancora sufficiente

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA - secondo quadrimestre						
INDICATORI						
PARTECIPAZIONE **ATTENZIONE** **INTERESSE**	**Nella vita di classe l'alunno/a ha seguito le diverse attività proposte con attenzione.....1..... e interesse .....2..... , intervenendo in modo .....3..... nei momenti di confronto e discussione.**					
	1 sostenuta/	costante/ abbastanza costante/	buona/ modesta/	discreta/	settoriale/ sufficiente/	discontinua/ scarsa
	2 vivace e attivo/ profondo/	vivace/ attivo/	continuo/ abbastanza continuo	modesto/ discreto/	sufficiente/ parziale/ settoriale/	limitato/ occasionale/

	crescente/ vivo/	costante/				scarso
	3 significativo/ appropriato/	propositivo/	adeguato/	abbastanza adeguato/	poco adeguato/	non adeguato
IMPEGNO **AUTONOMIA** **LAVORO**	**Ha lavorato con impegno .....4..... , dimostrando di essere in grado di organizzare in modo .....5..... il proprio lavoro che è risultato .....6..... e .....7..... .**					
	4 continuo/ assiduo/ notevole/ serio/	regolare/ adeguato/ responsabile/	costante/ sistematico/ buono/	discreto/ poco costante/ poco adeguato/ generalmente buono/	discontinuo/ dispersivo/ saltuario/ superficiale/ non sempre adeguato/ non sempre costante/	minimo/ inadeguato/ scarso
	5 autonomo e produttivo/ produttivo/ efficace /	autonomo e completo/	autonomo/ completo/	abbastanza autonomo/ abbastanza completo/	sufficientemente autonomo/ sufficientemente completo/	incompleto
	6 approfondito/ ordinato e accurato /	Ordinato/ accurato/ preciso	corretto / abbastanza corretto / abbastanza ordinato/ abbastanza ordinato e corretto /	corretto ma poco ordinato /	poco corretto/	disordinato / frettoloso / superficiale/ dispersivo/ incompleto
	7 puntuale/		generalmente puntuale/		non sempre puntuale	non puntuale
LIVELLO DI APPRENDIMENTO	**Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti risulta .....8..... .**					
	8 eccelente/ ottimo/ approfondito/	organico/ consolidato/ molto buono/	buono/ soddisfacente/	discreto/ accettabile/ settoriale/	più che sufficiente/ sufficiente/ nel complesso sufficiente/ appena sufficiente/ frammentario/	parziale/ incerto/ lacunoso/ scarso/ non ancora sufficiente

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO di RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica e delle Attività alternative viene riportata dal documento di valutazione ed è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri:

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GRADO		**BASILARE**	**ADEGUATO**	**AVANZATO**	**ECCELLENTE**
VOTO	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
DESCRITTORE	L'alunno manifesta scarso interesse; In situazioni notesvolge Compiti semplici inmodo frammentarioo parziale, dimostrando di possedereconoscenze superficiali / incomplete.	L'alunno manifestaInteresse discreto;Svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrandodi possedere conoscenze ed abilità essenziali.	L'alunno manifesta interesse adeguato;svolge compiti in situazioni note, dimostrando di di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno manifestainteresse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in in situazioni note; note,compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno manifesta vivace interesse; svolge compiti e e risolve problemi complessi in in situazioni anche nonnote, mostrando padronanza nell'usodelle conoscenze e e delle abilità. Sa Saproporre e sostenerele proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione delle Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GRADO		BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DESCRITTORE	L'alunno manifesta scarso interesse; In situazioni notesvolge Compiti semplici in modo frammentarioo parziale, dimostrando di possedere conoscenze superficiali / incomplete.	L'alunno manifesta Interesse discreto; Svolge compiti semplici in situazioninote, dimostrando dipossedere conoscenze ed abilità essenziali.	L'alunno manifesta interesse adeguato;svolge compiti in situazioni note, dimostrando di di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno manifesta interesse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in in situazioni note; note, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno manifesta vivace interesse; svolge compiti e erisolve problemi complessi in in situazioni anche nonnote, mostrando padronanza nell'usodelle conoscenze e e delle abilità. Sa Saproporre e sostenerele proprie opinioni eassumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.

VALUTAZIONE DAD

I docenti, considerate le eventuali mutazioni nello svolgimento delle attività didattiche nel passaggio dalla didattica in presenza a quella remota, ritengono opportuno apporre modifiche nella griglia di valutazione d'Istituto, per renderla più rispondente alla valutazione che la DAD promuove e richiede. Nella formulazione di tale griglia vengono presi in considerazione gli stessi indicatori e criteri deliberati dal Collegio per la valutazione sincrone.
Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nella composizione del giudizio globale, vengono considerati e analizzati i seguenti criteri ed indicatori espressi nella tabella di seguito, nella quale sono indicati anche i corrispettivi voti in decimi per la secondaria e i corrispettivi voti/giudizi per la primaria.

CRITERI	Corrispondenza voti		GIUDIZIO
IMPEGNO - PARTECIPAZIONE	**10**	**Ottimo**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato attivamente ad ogni esperienza proposta, manifestando un impegno costante e produttivo.
	9	**Distinto**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato costantemente ad ogni esperienza proposta, manifestando un impegno continuo e adeguato.
	8	**Buono**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato ad ogni esperienza proposta, manifestando un impegno adeguato.
	7	**Discreto**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato con discontinuità alle esperienze proposte, manifestando un impegno discreto.
	6	**Sufficiente**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato solo dietro sollecitazione dell'insegnante alle esperienze proposte, manifestando un impegno sufficiente.
	5	**Non sufficiente**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato saltuariamente solo dietro sollecitazione dell'insegnante alle esperienze proposte, manifestando uno scarso impegno.
COMUNICAZIONE	**10**	**Ottimo**	Ha evidenziato ottime capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	9	**Distinto**	Ha evidenziato solide capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	8	**Buono**	Ha evidenziato buone capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	7	**Discreto**	Ha evidenziato discrete capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	6	**Sufficiente**	Ha evidenziato sufficienti capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	5	**Non sufficiente**	Ha evidenziato poco sicure capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
PRODUZIONE	**10**	**Ottimo**	Ha prodotto elaborati con ottima puntualità, completezza, cura e precisione.

	9	**Distinto**	Ha prodotto elaborati con massima puntualità, completezza, cura e precisione.
	8	**Buono**	Ha prodotto elaborati con buona puntualità, completezza, cura e precisione.
	7	**Discreto**	Ha prodotto elaborati con discreta puntualità, completezza, cura e precisione.
	6	**Sufficiente**	Ha prodotto elaborati con sufficiente puntualità, completezza, cura e precisione.
	5	**Non sufficiente**	Ha prodotto elaborati con scarsa puntualità, completezza, cura e precisione.
PROGRESSO *facoltativo per la primaria	**10**	**Ottimo**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con entusiasmo ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera proficua.
	9	**Distinto**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con spontaneità ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera puntuale.
	8	**Buono**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con serenità ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera regolare.
	7	**Discreto**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con qualche difficoltà ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera incostante.
	6	**Sufficiente**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con difficoltà ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera parziale.
	5	**Non sufficiente**	Non ha saputo adattarsi alla nuova situazione e non è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità.
COMPETENZE RAGGIUNTE	**10**	**Ottimo**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta ottimo.
	9	**Distinto**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta più che buono.
	8	**Buono**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta buono.
	7	**Discreto**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta discreto.
	6	**Sufficiente**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta più che sufficiente.
	5	**Non sufficiente**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta non sufficiente.

Allegato A

Istituzione scolastica

……..……..

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn … ……...……..... ,

nat … a …….……..… il ..……..…… ,

ha frequentato nell'anno scolastico …... / …... la classe …..… sez. ……

con orario settimanale di ….. ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello [1]
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data ……..

Il Dirigente Scolastico

_____

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARCELLINA
Via Manzoni, 3 - 00010 MARCELLINA Tel. 0774 424464 - Fax 0774 429868 - Distretto 33 Codice Meccanografico RMIC8AS009 - Codice Fiscale 86000200583 – Codice univoco UF8Y3G

rmic8as009@pec.istruzione.it - rmic8as009@istruzione.it – www.icmarcellina.edu.it

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA

Integrazione approvata con delibera del Consiglio di Istituto del 10/09/2020

L'I.C. MARCELLINA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTO il Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTI il Documento tecnico sull'ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico, tramesso dal CTS - Dipartimento della protezione civile in data 28 maggio 2020 e il Verbale n. 90 della seduta del CTS del 22 giugno 2020;

VISTO il documento "Quesiti del Ministero dell'Istruzione relativi all'inizio del nuovo anno scolastico", tramesso dal CTS - Dipartimento della protezione civile in data 7 luglio 2020;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTI il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto, il Regolamento generale d'Istituto e ogni altro regolamento vigente che definisca i diritti e i doveri degli studenti e delle loro famiglie nonché del personale scolastico;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;

PRESO ATTO che la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione, oltre che dello studente, della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica;

PRESO ATTO che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti,

STIPULA CON LA FAMIGLIA DELL' ALUNNA/DELL' ALUNNO
IL PRESENTE PATTO CON IL QUALE

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia da coronavirus COVID-19

L'Istituzione scolastica si impegna a:

1. Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;
2. Organizzare e realizzare azioni di informazione rivolte all'intera comunità scolastica e di formazione del personale per la prevenzione della diffusione del SARS-CoV-2;
3. Offrire iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria, secondo le direttive che saranno emanate dal Ministero;
4. Attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid-19 da parte di alunni o adulti frequentanti la struttura a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale;
5. Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy;
6. Favorire un rapporto di costruttiva condivisione con le famiglie

La famiglia si impegna a:

1. Instaurare un positivo clima di dialogo e un atteggiamento di reciproca collaborazione con gli insegnanti;
2. Consultare frequentemente le comunicazioni pubblicate sul sito dell'Istituto;
3. Fornire alla scuola un indirizzo di posta elettronica per l'invio di comunicazioni;
4. Prendere visione del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
5. Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche;
6. Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni;
7. Fornire alla scuola numeri telefonici attivi a cui risponda sempre un familiare e a recarsi **tempestivamente** a scuola e riprendere l'alunna o l'alunno in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
8. Segnalare al Dirigente scolastico o ai suoi collaboratori e referenti di plesso gli eventuali casi di positività accertata al SARS-CoV-2 dei propri figli per consentire il monitoraggio basato sul tracciamento dei contatti stretti in raccordo con il Dipartimento di prevenzione locale al fine di identificare precocemente la comparsa di possibili altri casi;
9. Valutare la possibilità di segnalare al Dirigente scolastico o ai suoi collaboratori e referenti di plesso eventuali casi di positività accertati nella propria famiglia;
10. Valutare la possibilità di installare sul proprio dispositivo l'App Immuni;
11. Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità degli alunni e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche, sull'eventuale uso della mascherina, sulla necessità di rispettare le distanze e sulla corretta igienizzazione delle mani;
12. Curare in maniera particolare l'igiene della persona e degli effetti personali, come raccomandato dalle indicazioni nazionali;
13. Osservare il divieto di assembramento durante le fasi di ingresso/uscita dall'Istituto;

In merito all'eventuale ricorso alla didattica a distanza a seguire quanto predisposto nelle

Linee guida per la Didattica digitale integrata (DID)

L'Istituzione scolastica si impegna a:

1. Partecipare ad ogni opportunità presente a livello territoriale e nazionale finalizzata all'erogazione di fondi/beni che possano essere forniti in comodato d'uso alle famiglie che ne siano sprovviste;
2. Intraprendere azioni volte alla rilevazione del fabbisogno di strumenti digitali, connettività e libri di testo per le famiglie che ne siano sprovviste;
3. Predisporre un piano di DDI in Collegio Docenti da attivare in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola;
4. Fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai Consigli di classe sarà affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
5. Porre attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, **anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare**. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, **si privilegerà la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie;**
6. Individuare **una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza e protezione della privacy** al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali;
7. Registrare la presenza degli alunni a lezione attraverso l'utilizzo del registro elettronico, utilizzato anche per le comunicazioni scuola-famiglia e per l'annotazione dei compiti giornalieri;
8. Nel corso della giornata scolastica ad offrire agli alunni in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento;
9. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, si prevederanno quote orarie settimanali

minime di lezione:

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse potranno essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- Scuola del primo ciclo: saranno assicurate quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

- Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale: saranno assicurate agli alunni sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Si riportano le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte degli alunni:

- Gli alunni, con l'aiuto della famiglia, consultano il registro elettronico, visionano l'agenda e partecipano alle lezioni secondo le indicazioni date dai docenti. Svolgono i lavori assegnati e consegnano seguendo le modalità e le scadenze fornite dagli insegnanti.
- Gli alunni utilizzano la piattaforma di apprendimento tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
- E' vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare il docente e/o i compagni di classe durante la didattica a distanza.
- E' vietato diffondere materiali audio/video prodotti per la didattica a distanza o farne un uso improprio.
- Lo studente rispetta le indicazioni date dagli insegnanti durante le lezioni (uso del microfono, della webcam e della chat)

Per tutto ciò che non è esplicitato resta valido quanto stabilito nel Regolamento per l'uso della piattaforma GSuite for Education.

La famiglia si impegna a:

1. Instaurare un positivo clima di dialogo e un atteggiamento di reciproca collaborazione con gli insegnanti, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento;
2. Consultare frequentemente le comunicazioni pubblicate sul sito dell'Istituto e sul registro elettronico;
3. Sensibilizzare il proprio figlio sulle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti in modalità sincrona e sulla puntualità e presenza alle lezioni;

4. Monitorare e supportare il proprio figlio rispetto alle scadenze delle attività assegnate dagli insegnanti;
5. Tenere con cura i dispositivi e i materiali eventualmente forniti dall'istituzione scolastica in comodato d'uso gratuito e a riconsegnarli in caso di trasferimento presso altro istituto e/o ordine di scuola

Marcellina, 11/09/2020

Il Dirigente	I Genitori	Il Tutore
Prof.ssa Angela Bianchi	_____	_____

NON AMMISSIONE ALLA
CLASSE SUCCESSIVA

Gli artt. 3 e 6 del D. Lgs. 62/2017 intervengono sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e glialunni che frequentano rispettivamente le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Scuola secondaria di primo grado

Sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, è possibile non ammettere un alunno alla classe successivaoppure all'Esame di Stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) con decisione assunta a maggioranza.

Criteri

Gli insegnanti del Consiglio di classe in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline hanno facoltà di deliberare la non ammissione, motivando con riferimento ai seguenti elementi considerati non in blocco.

SI RITIENE CHE:

1. l'alunno non ha registrato progressi significativi nel corso dell'anno scolastico;
2. le carenze hanno dimensioni e sono collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomienell'esercizio della cittadinanza;
3. l'alunno non possiede le abilità e competenze minime per affrontare la classe successiva;
4. l'alunno non ha dimostrato continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa;
5. l'alunno non ha avuto un atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati e di gruppo per migliorare gli apprendimentisenza esiti apprezzabili;
6. si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le carenze, senza innescarereazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, e che non pregiudichi comunque il suo percorso di apprendimento;
7. la scuola si impegna ad attivare e di organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti diapprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito

Criteri per le deroghe inerenti alla convalida dell'anno scolastico

CRITERI PER LE DEROGHE MOTIVATE AL MONTE ORE MINIMO che dovranno essere utilizzate dai Consigli di classe durante lo scrutinio (scuola secondaria di primo grado)

Il D.P.R. 122 del 2009 dispone che "… ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno, è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. Le Istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."

E' importante ricordare che le assenze non si computano in giorni bensì, come precisa la circolare, in ore: base di
riferimento è il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline.

TEMPO SCUOLA	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI	ORE DI PRESENZA	ORE DI ASSENZA MAX CONSENTITE	GIORNI DI ASSENZA CORRISPONDENTI
Classi a Tempo Normale	30	990	743	247	41

Sono computate in ore di assenza calcolate secondo le effettive ore giornaliere:

- assenze per malattia
- assenze per motivi di famiglia

- non frequenza in caso di non partecipazione a viaggi di istruzione o a visite guidate
- non partecipazione alle attività organizzate in ore curricolari
- entrate in ritardo dopo 31' dall'inizio della prima ora di lezione;
- entrate posticipate e uscite anticipate, anche con regolare permesso.

In ottemperanza alla normativa sopra descritta, il Collegio dei docenti
ritiene rientrino tra le casistiche apprezzabili ai fini delle **deroghe previste**, le assenze dovute

- gravi e certificati motivi di salute;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi motivi familiari;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I

CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVODEL I CICLO D'ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi senza ovviamente utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ha facoltà di attribuire all'alunno un voto di ammissione anche se inferiore a 6/10.

Voto	Descrittori
10	Costante nell'impegno, autonomo, partecipe ed interessato, dimostra competenze sicure ed approfondite, capacità di critica e di rielaborazione, di analisi e di sintesi. Usa in modo efficace i codici comunicativi. È in grado di trasferire conoscenze ed abilità in vari contesti con contributi originali.
9	Motivato ed autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in ogni ambito. Possiede capacità di rielaborazione e di collegamento; si esprime correttamente ed usa in modo appropriato i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche e personali.
8	Costante e regolare nell'impegno, dimostra buoni livelli di competenza e di padronanza nei vari ambiti; ha sviluppato positive capacità di analisi e di sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
7	Abbastanza costante nell'impegno, raggiunge con discreta regolarità gli obiettivi previsti; l'uso dei codici comunicativi risulta generalmente appropriato.
6	Si orienta, se aiutato, nello svolgimento delle consegne affidate, raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è elementare.
5	Anche se aiutato, affronta le consegne con difficoltà e raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi, in un quadro di conoscenze, abilità e competenze carente. Non ha competenze sufficient nell'uso dei principali codici comunicativi.
4	Dimostra conoscenze, abilità e competenze frammentarie e lacunose e non raggiunge gli obiettivi minimi. Anche con l'aiuto dell'insegnante non si orienta nell'esecuzione delle consegne. Usa con grande difficoltà e commettendo numerosi errori il linguaggio e i codici comunicativi.

Ammissione/non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli diapprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghedeliberate dal collegio dei docenti;
b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe puòdeliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la nonammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopracitati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative -per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti -se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Non Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Anche in presenza dei tre precedenti requisiti si decide la non ammissione considerando il percorso formativo del triennio inpresenza di alcuni dei seguenti criteri che verranno valutati e scelti dal CdC:

a) Scarso interesse per l'attività didattica e partecipazione saltuaria e superficiale.

b) Impegno discontinuo e superficiale nel lavoro a scuola e a casa.
c) Assenza di progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente.
d) Ricorrente comportamento di disturbo durante le lezioni e/o oppositivo verso i docenti

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA						
Livello di competenza	**IN FASE DI ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	5 non sufficiente	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, recuperabili solo con lo stimolo e l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, da consolidare anche con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti.	Le conoscenze sui temi proposti sono buone.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.
ABILITA'	L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le competenze in altri contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARCELLINA
Via Manzoni, 3 - 00010 MARCELLINA Tel. 0774 424464 - Fax 0774 429868 - Distretto 33 Codice Meccanografico RMIC8AS009 - Codice Fiscale 86000200583 – Codice univoco UF8Y3G
rmic8as009@pec.istruzione.it - rmic8as009@istruzione.it – www.icmarcellina.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Il presente documento fa riferimento al D. Lgs n. 62/2017, che dà attuazione all'art. 1, commi 180 e 181 dellaLegge 107/2015, introducendo novità in tema di:

Valutazione degli alunni del primo ciclo di istruzione;

Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione;

Esami di Stato al termine del primo ciclo di istruzione.

Il D.Lgs 62/2017 ribadisce il valore educativo e formativo dell'atto della valutazione: legata a un processo di lunga durata, la valutazione si conclude al termine del primo ciclo d'istruzione con l'obiettivo assai articolato di indicare non solo e non tanto le conoscenze acquisite dall'alunno, ma piuttosto le capacità o meglio le competenze raggiunte nello stabilire le relazioni che si determinano tra conoscenze e abilità risolutive delle varie situazioni reali che lavita presenta, ovvero **la certificazione delle competenze**.
Detto ciò non si intende assolutamente rinunciare alle conoscenze e all'apprendimento delle stesse, ma evidenziare quanto altrettanto irrinunciabile sia calare gli apprendimenti delle singole discipline di studio all'interno di un più globale processodi crescita individuale. Infatti la valutazione deve prevedere, accompagnare e seguire i percorsi curricolari. Una corretta azione valutativa presuppone e implica la definizione e la condivisione dei presupposti teorici, dei riferimenti culturali, dellescelte metodologiche e operative sulla base dei vincoli e delle aree di discrezionalità che il D.P.R. 122/2009 pone e riconosce. Solo intesa così la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.
La valutazione degli apprendimenti e del comportamento viene effettuata dagli insegnanti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio docenti.

CORRISPONDENZA DEL VOTO IN DECIMI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale è riferita a ciascuna delle discipline di studio e viene espressa in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari del Consiglio di classe per la Scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento tenendo conto dei criteri fissati nel Curricolo d'Istituto.
La tabella di corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento prende come voci di riferimento i seguenti indicatori: **conoscenza, autonomia nello studio e nella rielaborazione, modalità e processo dell'apprendimento, proprietà dilinguaggio.**

10	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; autonomia nello studio e nella rielaborazione personale. Proprietà e ricchezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e/o dei codici comunicativi.
9	Conoscenza completa dei contenuti; autonomia nello studio e nello stabilire collegamenti e relazioni. Uso appropriato dei codici comunicativi e/o del linguaggio specifico.
8	Buona conoscenza dei contenuti; generale autonomia nello studio e nello stabilire collegamenti e relazioni. Studio metodico. Uso adeguato del linguaggio specifico e/o dei codici comunicativi.
7	Discreta conoscenza dei contenuti; parziale autonomia nello studio e nello stabilire collegamenti e relazioni. Uso semplice del linguaggio specifico e/o dei codici comunicativi.
6	Conoscenza dei contenuti minimi. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Studio superficiale e/o non sempre produttivo. Basilari il linguaggio specifico e/o l'uso dei codici comunicativi.
5	Conoscenze superficiali e/o incomplete dei contenuti; disorganizzazione nell'applicarle. L'alunno utilizza il linguaggio specifico e/o i codici comunicativi in modo ncerto/frammentario.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina. Non sa stabilire collegamenti e relazioni. L'alunno utilizza il linguaggio specifico e/o i codici comunicativi in modo molto carente e approssimativo.

*I voti da 0 a 4 nella scuola secondaria non vengono calcolati come stabilito nel Curricolo d'Istituto.

GIUDIZIO GLOBALE

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale esociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Il Collegio dei docenti ha deliberato gli indicatorie i descrittori da utilizzare per la formulazione del giudizio globale, che possono essere adattati in base alle necessità.

1º Quadrimestre

Anno Classe Allievo

Socializzazione

1	L'alunno/a si è ben inserito/a (per la I) in classe (è inserito per II e III)
2	L'alunno/a si è inserito/a in classe
3	L'alunno/a ha avuto difficoltà (per la I) di inserimento in classe (ha difficoltà per la II e la III)
4	L'alunno/a non si è inserito/a nella classe

Collaborazione

e ed ma	1	aiuta sempre i compagni;
	2	collabora volentieri con tutti i compagni;
	3	collabora solo con alcuni compagni;
	4	ha difficoltà a collaborare con i compagni;

Autonomia

1	sviluppa con autonomia le indicazioni dell'insegnante;
2	segue le indicazioni dell'insegnante;
3	accetta con difficoltà le indicazioni dell'insegnante;
4	è ancora dipendente dall'insegnante;

Comportamento

1	Il comportamento è corretto e responsabile,
2	Il comportamento è corretto,
3	Il comportamento è vivace ma corretto,
4	Il comportamento non è sempre responsabile,
5	Il comportamento è poco responsabile, e/o poco corretto

Impegno

1	l'impegno è assiduo
2	l'impegno è adeguato
3	l'impegno è discontinuo
4	l'impegno è limitato
5	l'impegno è insoddisfacente

Partecipazione

e ma	1	la partecipazione è attiva.
	2	la partecipazione è attiva solo se stimolata.
	3	la partecipazione è sufficiente.
	4	la partecipazione è superficiale/ /insoddisfacente/inadeguata

Metodo di lavoro

1	Il metodo di lavoro è autonomo e produttivo.
2	Il metodo di lavoro è autonomo.
3	Il metodo di lavoro è ancora in via di formazione.

Profitto

1	L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.
2	L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.
3	L'alunno/a ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati.
4	L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo in alcune materie.
5	L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

2º Quadrimestre Anno Classe Allievo

Socializzazione		1 L'alunno/a ha mantenuto i buoni rapporti con il gruppo classe
		2 L'alunno/a ha migliorato il proprio inserimento nella classe
		3 L'alunno/a presenta ancora difficoltà d'inserimento nella classe
		4 L'alunno/a non è ancora inserito/a nella classe
Collaborazione	e ed ma	1 si è confermato disponibile verso i compagni;
		2 è stato più disponibile verso i compagni;
		3 ha avuto un atteggiamento di disponibilità solo verso alcuni compagni;
		4 non ha avuto un atteggiamento di disponibilità verso i compagni;
Autonomia		1 ha collaborato con l'insegnante mantenendo una propria autonomia.
		2 ha collaborato con l'insegnante.
		3 non sempre ha collaborato con l'insegnante.
		4 non collabora con l'insegnante.
		5 è ancora dipendente dall'insegnante.
Acquisizione ed esercizio dei valori di cittadinanza		1. ha interiorizzato i valori proposti con spirito critico in una gerarchia personale
		2ha risposto in modo autonomo alle proposte socio-culturali
		3. quando guidato ha manifestato interesse e sensibilità alle proposte socio-culturali
		4.ha manifestato scarsa sensibilità alle proposte socio-culturali.
Comportamento		1 Il comportamento è stato maturo e responsabile,
		2 Il comportamento è stato corretto ma non sempre / non ancora responsabile
		3 Il comportamento ha continuato ad essere troppo vivace/inadeguato
Impegno		1 l'impegno si è mantenuto costante ed è risultato proficuo
		2 l'impegno è stato confermato,
		3 l'impegno è stato incostante e/o settoriale
		4 l'impegno non è stato adeguato
Partecipazione	e ma	1 la partecipazione ha continuato a essere positiva e propositiva.
		2 la partecipazione è stata attiva.
		3 la partecipazione è stata incostante e settoriale
		4 la partecipazione è stata ancora scarsa.
Metodo di lavoro		1 L'alunno/a ha dimostrato di avere un metodo di lavoro autonomo, ordinato e produttivo.
		2 L'alunno/a ha dimostrato di avere un metodo di lavoro complessivamente ordinato ed autonomo.
		3 L'alunno/a ha dimostrato di avere un metodo di lavoro ordinato.
		4 L'alunno/a ha dimostrato di avere un metodo di lavoro ancora incerto e poco efficace.
		5 Il metodo di lavoro è in via di formazione.
		6 Il metodo di lavoro ancora disordinato.
Profitto		1 L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati.
		2 L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente.
		3 L'alunno/a ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati.
		4 L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO di RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica e delle Attività alternative viene riportata dal documento divalutazione ed è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e i livelli di apprendimentoconseguiti. Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri:

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GRADO		**BASILARE**	**ADEGUATO**	**AVANZATO**	**ECCELLENTE**
VOTO	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
DESCRITTORE	L'alunno manifesta scarso interesse; In situazioni note svolge Compiti semplici in modo frammentario o parziale, dimostrando di possedere conoscenze superficiali / incomplete.	L'alunno manifesta Interesse discreto; Svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.	L'alunno manifesta interesse adeguato; svolge compiti in situazioni note, dimostrando di di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno manifesta interesse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in in situazioni note; note, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno manifesta vivace interesse; svolge compiti e e risolve problemi complessi in in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e e delle abilità. Sa Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione delle Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica viene espressa mediante un giudiziosintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GRADO		**BASILARE**	**ADEGUATO**	**AVANZATO**	**ECCELLENTE**
VOTO	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
DESCRITTORE	L'alunno manifesta scarso interesse; In situazioni note svolge Compiti semplici in modo frammentario o parziale, dimostrando di possedere conoscenze superficiali / incomplete.	L'alunno manifesta Interesse discreto; Svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.	L'alunno manifesta interesse adeguato; svolge compiti in situazioni note, dimostrando di di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno manifesta interesse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in in situazioni note; note, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno manifesta vivace interesse; svolge compiti e e risolve problemi complessi in in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e e delle abilità. Sa Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.

VALUTAZIONE DAD

I docenti, considerate le eventuali mutazioni nello svolgimento delle attività didattiche nel passaggio dalla didattica in presenza a quella remota, ritengono opportuno apporre modifiche nella griglia di valutazione d'Istituto, per renderla più rispondente alla valutazione che la DAD promuove e richiede. Nella formulazione di tale griglia vengono presi in considerazione gli stessi indicatori e criteri deliberati dal Collegio per la valutazione sincrone.
Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nella composizione del giudizio globale, vengono

considerati e analizzati i seguenti criteri ed indicatori espressi nella tabella di seguito, nella quale sono indicati anche i corrispettivi voti in decimi per la secondaria e i corrispettivi voti/giudizi per la primaria.

CRITERI	Corrispondenza voti		GIUDIZIO
IMPEGNO - PARTECIPAZIONE	**10**	**Ottimo**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato attivamente ad ogni esperienza proposta, manifestando un impegno costante e produttivo.
	9	**Distinto**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato costantemente ad ogni esperienza proposta, manifestando un impegno continuo e adeguato.
	8	**Buono**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato ad ogni esperienza proposta, manifestando un impegno adeguato.
	7	**Discreto**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato con discontinuità alle esperienze proposte, manifestando un impegno discreto.
	6	**Sufficiente**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato solo dietro sollecitazione dell'insegnante alle esperienze proposte, manifestando un impegno sufficiente.
	5	**Non sufficiente**	Nella modalità della Didattica a Distanza, l'alunno/a ha partecipato saltuariamente solo dietro sollecitazione dell'insegnante alle esperienze proposte, manifestando uno scarso impegno.
COMUNICAZIONE	**10**	**Ottimo**	Ha evidenziato ottime capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	9	**Distinto**	Ha evidenziato solide capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	8	**Buono**	Ha evidenziato buone capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	7	**Discreto**	Ha evidenziato discrete capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	6	**Sufficiente**	Ha evidenziato sufficienti capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
	5	**Non sufficiente**	Ha evidenziato poco sicure capacità di comunicare e interagire utilizzando i dispositivi informatici e le piattaforme a disposizione.
PRODUZIONE	**10**	**Ottimo**	Ha prodotto elaborati con ottima puntualità, completezza, cura e precisione.
	9	**Distinto**	Ha prodotto elaborati con massima puntualità, completezza, cura e precisione.
	8	**Buono**	Ha prodotto elaborati con buona puntualità, completezza, cura e precisione.
	7	**Discreto**	Ha prodotto elaborati con discreta puntualità, completezza, cura e precisione.
	6	**Sufficiente**	Ha prodotto elaborati con sufficiente puntualità, completezza, cura e precisione.
	5	**Non sufficiente**	Ha prodotto elaborati con scarsa puntualità, completezza, cura e precisione.
PROGRESSO *facoltativo per la primaria	**10**	**Ottimo**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con entusiasmo ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera proficua.

	9	**Distinto**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con spontaneità ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera puntuale.
	8	**Buono**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con serenità ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera regolare.
	7	**Discreto**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con qualche difficoltà ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera incostante.
	6	**Sufficiente**	Ha saputo adattarsi alla nuova situazione con difficoltà ed è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità in maniera parziale.
	5	**Non sufficiente**	Non ha saputo adattarsi alla nuova situazione e non è progredito nell'acquisizione di conoscenze ed abilità.
COMPETENZE RAGGIUNTE	**10**	**Ottimo**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta ottimo.
	9	**Distinto**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta più che buono.
	8	**Buono**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta buono.
	7	**Discreto**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta discreto.
	6	**Sufficiente**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta più che sufficiente.
	5	**Non sufficiente**	Globalmente il livello degli apprendimenti risulta non sufficiente.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli artt. 3 e 6 del D. Lgs. 62/2017 intervengono sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e glialunni che frequentano rispettivamente le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Scuola secondaria di primo grado

Sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, è possibile non ammettere un alunno alla classe successivaoppure all'Esame di Stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) con decisione assunta a maggioranza.

Criteri

Gli insegnanti del Consiglio di classe in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline hanno facoltà di deliberare la non ammissione, motivando con riferimento ai seguenti elementi considerati non in blocco.

SI RITIENE CHE:

1. l'alunno non ha registrato progressi significativi nel corso dell'anno scolastico;
2. le carenze hanno dimensioni e sono collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomienell'esercizio della cittadinanza;
3. l'alunno non possiede le abilità e competenze minime per affrontare la classe successiva;
4. l'alunno non ha dimostrato continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa;
5. l'alunno non ha avuto un atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati e di gruppo per migliorare gli apprendimentisenza esiti apprezzabili;
6. si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le carenze, senza innescarereazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, e che non pregiudichi comunque il suo percorso di apprendimento;
7. la scuola si impegna ad attivare e di organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti diapprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito

Criteri per le deroghe inerenti alla convalida dell'anno scolastico

CRITERI PER LE DEROGHE MOTIVATE AL MONTE ORE MINIMO che dovranno essere utilizzate dai Consigli di classe durante lo scrutinio (scuola secondaria di primo grado)

Il D.P.R. 122 del 2009 dispone che "… ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno, è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato**. Le Istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."

E' importante ricordare che le assenze non si computano in giorni bensì, come precisa la circolare, in ore: base di riferimento è il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline.

TEMPO SCUOLA	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI	ORE DI PRESENZA	ORE DI ASSENZA MAX CONSENTITE	GIORNI DI ASSENZA CORRISPONDENTI
Classi a Tempo Normale	30	990	743	247	41

Sono computate in ore di assenza calcolate secondo le effettive ore giornaliere:

- assenze per malattia
- assenze per motivi di famiglia
- non frequenza in caso di non partecipazione a viaggi di istruzione o a visite guidate - non partecipazione alle attività organizzate in ore curricolari
- entrate in ritardo dopo 31' dall'inizio della prima ora di lezione;
- entrate posticipate e uscite anticipate, anche con regolare permesso.

In ottemperanza alla normativa sopra descritta, il Collegio dei docenti ritiene rientrino tra le casistiche apprezzabili ai fini delle **deroghe previste**, le assenze dovute

- gravi e certificati motivi di salute;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi motivi familiari;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I

CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

CONCLUSIVODEL I CICLO D'ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorsoscolastico triennale effettuato da ciascuno e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti, un votodi ammissione espresso in decimi senza ovviamente utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale omancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ha facoltà di attribuire all'alunno un voto di ammissione anche se inferiore a 6/10.

Voto	Descrittori
10	Costante nell'impegno, autonomo, partecipe ed interessato, dimostra competenze sicure ed approfondite, capacità di critica e di rielaborazione, di analisi e di sintesi. Usa in modo efficace i codici comunicativi. È in grado di trasferire conoscenze ed abilità in vari contesti con contributi originali.
9	Motivato ed autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in ogni ambito. Possiede capacità di rielaborazione e di collegamento; si esprime correttamente ed usa in modo appropriato i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche e personali.
8	Costante e regolare nell'impegno, dimostra buoni livelli di competenza e di padronanza nei vari ambiti; ha sviluppato positive capacità di analisi e di sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.
7	Abbastanza costante nell'impegno, raggiunge con discreta regolarità gli obiettivi previsti; l'uso dei codici comunicativi risulta generalmente appropriato.
6	Si orienta, se aiutato, nello svolgimento delle consegne affidate, raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è elementare.

5	Anche se aiutato, affronta le consegne con difficoltà e raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi, in un quadro di conoscenze, abilità e competenze carente. Non ha competenze sufficient nell'uso dei principali codici comunicativi.
4	Dimostra conoscenze, abilità e competenze frammentarie e lacunose e non raggiunge gli obiettivi minimi. Anche con l'aiuto dell'insegnante non si orienta nell'esecuzione delle consegne. Usa con grande difficoltà e commettendo numerosi errori il linguaggio e i codici comunicativi.

Ammissione/non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli diapprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghedeliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6e 9 bis, del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe puòdeliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la nonammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopracitati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative -per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti -se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Non Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Anche in presenza dei tre precedenti requisiti si decide la non ammissione considerando il percorso formativo del triennio inpresenza di alcuni dei seguenti criteri che verranno valutati e scelti dal CdC:

a) Scarso interesse per l'attività didattica e partecipazione saltuaria e superficiale.

b) Impegno discontinuo e superficiale nel lavoro a scuola e a casa.

c) Assenza di progresso nell'apprendimento anche rispetto a carenze riscontrate nell'anno scolastico precedente. d) Ricorrente comportamento di disturbo durante le lezioni e/o oppositivo verso i docenti.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO UNICO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO espresso in decimi e relativo al percorso triennale dell'alunno

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorsoscolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseritinel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche interiore a 6/10.

Il voto unico di ammissione all'Esame di Stato viene così determinato:

• **A-B obiettivi cognitivi** – conseguiti dall'alunno rispetto ai percorsi di apprendimento realizzati • **C obiettivi affettivo/relazionali** con dati riferiti allo sviluppo della personalità scolastica dell'alunno ed alle competenzetrasversali (Lisbona 2000): spirito di iniziativa; imparare ad imparare: organizzare e perseverare nell'apprendimento, gestione efficace del tempo e delle informazioni; capacità di affrontare e superare gli ostacoli; consapevolezza di sé, orientamento; partecipazione costruttiva a laboratori, attività curricolari ed extra curricolari particolarmente significative.

A	**B**	**C**
Percorsoanno scolastico 3°	**Percorso scolastico biennio (1-2 anno)**	**Livello di maturazione raggiunto al termine del triennio globale**
Media aritmetica dei voti conseguiti nel II quadrimestre (escluso giudizio I. R.C. o A.A.I.R.C e comportamento)	Media aritmetica delle votazioni (escluso giudizio I. R.C. o A.A.I.R.C e comportamento)fino a 6….. 7…… 8…… 9….. 10……	Livello di maturazione globalmente positivo: P 0,5 Livello di maturazione sufficientemente positivo: P 1 Livello di maturazione positivo: P 1,5 Livello di maturazione molto positivo: P 2
Punteggio massimo 6	**Punteggio massimo 2**	**Punteggio massimo 2**

Elementi di riferimento per la definizione del punteggio

Tavola di conversione A Tavola conversione B (primo biennio)

MODALITA' DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

- Al fine di informare chiaramente e preventivamente le famiglie e gli studenti, l'Istituzione scolastica comunica all'iniziodell'anno scolastico ad ogni studente e alla sua famiglia il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno. All'albo della scuola vengono pubblicate le deroghe a tale limite di ore difrequenza come deliberate dal Collegio dei Docenti.
- La scuola, come previsto dalla CM n.20/2011 comunica periodicamente e in concomitanza degli scrutini intermedi e prima di quelli finali, informazioni puntuali ad ogni studente e alla sua famiglia in relazione alle ore di assenza effettuate, in modo tale che sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate.
- Attraverso l'operato dei Consigli di classe, si rilevano con cadenza bimestrale, le assenze degli alunni, l'andamento didattico e disciplinare e si provvede a comunicare, ove necessario, le ore di assenza effettuate, gli esiti di apprendimento non positivi mediante notifica con modello predisposto.
- La diffusione del nuovo Documento integrativo al PTOF, sezione Valutazione, avverrà tramite pubblicazione sul sito della Scuola e attraverso i colloqui con le famiglie, negli incontri pomeridiani e in orario scolastico secondo il calendario pubblicato e consegnato alle famiglie stesse.

NUOVO DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al terminedella scuola primaria (Allegato A) e della scuola secondaria (Allegato B); in quest'ultimo caso soltanto ai candidati chehanno superato l'esame di Stato.
- Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al D.M. 3 ottobre 2017 n. 742. Perle alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti la competenza agli obiettivi specifici del PEI.
- La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da una in cuisi certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il modello consente anche di valorizzare eventualicompetenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Allegato B

Istituzione scolastica

_____

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn … ……...,

nat … a…….……... il ……..,

ha frequentato nell'anno scolastico ..…... / …….. la classe ….… sez. ……, con orario settimanale

di ……. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	**Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione**	**Livello** (1)
1	Comunicazione nella madrelin gua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprende re e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua eu ropea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazio ni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e com petenze di base in scienza e tec nologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di anali si quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informa zioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compi mento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in dif ficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e reli giose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e cul turali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ……. Il Dirigente Scolastico _____

(1) **Livello Indicatori esplicativi**

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. ***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

…….

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

…….

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

…….

ISTITUTO COMPRENSIVO MARCELLINA - C.F. 86000200583 C.M. RMIC8AS009 - AOO_RMIC8AS009 - REGISTRO PROTOCOLLO
Prot. 0001453/U del 11/09/2020 18:37:00I.1 - Normativa e disposizioni attuative

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARCELLINA
Via Manzoni, 3 - 00010 MARCELLINA Tel. 0774 424464 - Fax 0774 429868 - Distretto 33 Codice Meccanografico RMIC8AS009 - Codice Fiscale 86000200583 – Codice univoco UF8Y3G

rmic8as009@pec.istruzione.it - rmic8as009@istruzione.it – www.icmarcellina.edu.it

PATTOEDUCATIVODI CORRESPONSABILITÀ
SCUOLA-FAMIGLIA

Integrazione approvata con delibera del Consiglio di Istituto del 10/09/2020

L'I.C. MARCELLINA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica; **VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTO il Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTI il Documento tecnico sull'ipotesi di rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico, tramesso dal CTS - Dipartimento della protezione civile in data 28 maggio 2020 e il Verbale n. 90 della seduta del CTS del 22 giugno 2020;

VISTO il documento "Quesiti del Ministero dell'Istruzione relativi all'inizio del nuovo anno scolastico", tramesso dal CTS - Dipartimento della protezione civile in data 7 luglio 2020; **VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020; **VISTI** il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS CoV-2 dell'Istituto, il Regolamento generale d'Istituto e ogni altro regolamento vigente che definisca i diritti e i doveri degli studenti e delle loro famiglie nonché del personale scolastico;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche; **PRESO ATTO** che la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione, oltre che dello studente, della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica;

PRESO ATTO che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei

regolamenti,

STIPULA CON LA FAMIGLIA DELL' ALUNNA/DELL' ALUNNO
IL PRESENTE PATTO CON IL QUALE

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV 2 e della malattia da coronavirus COVID-19

L'Istituzione scolastica si impegna a:

1. Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;
2. Organizzare e realizzare azioni di informazione rivolte all'intera comunità scolastica e di formazione del personale per la prevenzione della diffusione del SARS-CoV-2; 3. Offrire iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria, secondo le direttive che saranno emanate dal Ministero;
4. Attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid-19 da parte di alunni o adulti frequentanti la struttura a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale;
5. Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy;
6. Favorire un rapporto di costruttiva condivisione con le famiglie

La famiglia si impegna a:

1. Instaurare un positivo clima di dialogo e un atteggiamento di reciproca collaborazione con gli insegnanti;
2. Consultare frequentemente le comunicazioni pubblicate sul sito dell'Istituto; 3. Fornire alla scuola un indirizzo di posta elettronica per l'invio di comunicazioni; 4. Prendere visione del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;
5. Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche;
6. Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni;
7. Fornire alla scuola numeri telefonici attivi a cui risponda sempre un familiare e a recarsi **tempestivamente** a scuola e riprendere l'alunna o l'alunno in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto;
8. Segnalare al Dirigente scolastico o ai suoi collaboratori e referenti di plesso gli eventuali casi di positività accertata al SARS-CoV-2 dei propri figli per consentire il monitoraggio basato sul tracciamento dei contatti stretti in raccordo con il Dipartimento di prevenzione locale al

fine di identificare precocemente la comparsa di possibili altri casi;

9. Valutare la possibilità di segnalare al Dirigente scolastico o ai suoi collaboratori e referenti di plesso eventuali casi di positività accertati nella propria famiglia;

10. Valutare la possibilità di installare sul proprio dispositivo l'App Immuni; 11. Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità degli alunni e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche, sull'eventuale uso della mascherina, sulla necessità di rispettare le distanze e sulla corretta igienizzazione delle mani;

12. Curare in maniera particolare l'igiene della persona e degli effetti personali, come raccomandato dalle indicazioni nazionali;

13. Osservare il divieto di assembramento durante le fasi di ingresso/uscita dall'Istituto;

In merito all'eventuale ricorso alla didattica a distanza a seguire quanto predisposto nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata (DID)

L'Istituzione scolastica si impegna a:

1. Partecipare ad ogni opportunità presente a livello territoriale e nazionale finalizzata all'erogazione di fondi/beni che possano essere forniti in comodato d'uso alle famiglie che ne siano sprovviste;
2. Intraprendere azioni volte alla rilevazione del fabbisogno di strumenti digitali, connettività e libri di testo per le famiglie che ne siano sprovviste;
3. Predisporre un piano di DDI in Collegio Docenti da attivare in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola;
4. Fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai Consigli di classe sarà affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
5. Porre attenzione agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, **anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare**. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, **si privilegerà la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie;**
6. Individuare **una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza e protezione**

della privacy al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali;

7. Registrare la presenza degli alunni a lezione attraverso l'utilizzo del registro elettronico, utilizzato anche per le comunicazioni scuola-famiglia e per l'annotazione dei compiti giornalieri;
8. Nel corso della giornata scolastica ad offrire agli alunni in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento;
9. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, si prevederanno quote orarie settimanali minime di lezione:

   - Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse potranno essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

   - Scuola del primo ciclo: saranno assicurate quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

   - Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale: saranno assicurate agli alunni sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Si riportano le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte degli alunni:

- Gli alunni, con l'aiuto della famiglia, consultano il registro elettronico, visionano l'agenda e partecipano alle lezioni secondo le indicazioni date dai docenti. Svolgono i lavori assegnati e consegnano seguendo le modalità e le scadenze fornite dagli insegnanti.
- Gli alunni utilizzano la piattaforma di apprendimento tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe.
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente. • E' vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare il docente e/o i compagni di classe durante la didattica a distanza.
- E' vietato diffondere materiali audio/video prodotti per la didattica a distanza o farne un uso improprio.
- Lo studente rispetta le indicazioni date dagli insegnanti durante le lezioni (uso del microfono, della webcam e della chat)

Per tutto ciò che non è esplicitato resta valido quanto stabilito nel Regolamento per l'uso della piattaforma GSuite for Education.

La famiglia si impegna a:

1. Instaurare un positivo clima di dialogo e un atteggiamento di reciproca collaborazione con

gli insegnanti, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento;

2. Consultare frequentemente le comunicazioni pubblicate sul sito dell'Istituto e sul registro elettronico;
3. Sensibilizzare il proprio figlio sulle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti in modalità sincrona e sulla puntualità e presenza alle lezioni;
4. Monitorare e supportare il proprio figlio rispetto alle scadenze delle attività assegnate dagli insegnanti;
5. Tenere con cura i dispositivi e i materiali eventualmente forniti dall'istituzione scolastica in comodato d'uso gratuito e a riconsegnarli in caso di trasferimento presso altro istituto e/o ordine di scuola

Marcellina, 11/09/2020

Il Dirigente I Genitori Il Tutore

Prof.ssa Angela Bianchi