



## **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARCELLINA**

Via Manzoni, 3 - 00010 MARCELLINA Tel. 0774 424464 - Fax 0774 429868

Distretto 33 Codice Meccanografico RMIC8AS009

Codice Fiscale 86000200583 – Codice univoco UF8Y3G

[rmic8as009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8as009@pec.istruzione.it) - [rmic8as009@istruzione.it](mailto:rmic8as009@istruzione.it)

[www.icmarcellina.edu.it](http://www.icmarcellina.edu.it)



#### **CIRCOLARE N. 23**

DEL 28/09/2023

**AI DOCENTI**

**Scuola infanzia**

**Scuola primaria**

**Scuola secondaria di primo grado**

#### **OGGETTO: Presentazione schede progetto FIS e PNRR a.s. 2023-24**

Si invitano i docenti interessati a compilare le schede progetto in allegato relative ai laboratori PNRR (allegato A) e FIS (allegato B).

Le schede vanno riconsegnate entro e non oltre **le ore 11.00** del giorno **16/10/2023** ai responsabili di plesso: Pittiglio Cristina, Mazzuca Francesca, Danieli Irene, Di Bari Giuseppe .

Si ricorda che l'allegato A va compilato esclusivamente per la scuola primaria e secondaria.

Il Dirigente Scolastico

**Avv Maria Cristina Berardini**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art.3, co. 2, del D. Lgs. n.39/93

## SCHEMA LABORATORI PNRR A.S. 2023-2024

**DA RICONSEGNARE AL RESPONSABILE DI PLESSO ENTRO E NON OLTRE IL 16/09/2023**

### DESCRIZIONE LABORATORIO

<b>1</b>	
<b><i>Titolo del laboratorio e breve descrizione</i></b>	
<b>2</b>	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I grado
<b><i>Livello di scuola</i></b>	
<b>3</b>	<input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Esperti esterni <input type="checkbox"/> Università e centri ricerca
<b><i>Soggetto che realizza il laboratorio</i></b>	
<b>4</b>	<input type="checkbox"/> <u>Percorso di mentoring e orientamento</u> (Destinati ad alunni con particolari fragilità motivazionali e/o di studio, a rischio abbandono. Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. In presenza, in orario extrascolastico. Max 20 h, min. 1 studente).  <input type="checkbox"/> <u>Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</u> (Attività formative di potenziamento nelle discipline di studio, di motivazione e ri-motivazione e accompagnamento, miglioramento delle capacità di attenzione e impegno. Max 30h, min 10 studenti).  <input type="checkbox"/> <u>Percorso di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</u> (Attività di supporto e coinvolgimento delle famiglie per contrastare l'abbandono scolastico. Max 10 h, min 5 partecipanti).  <input type="checkbox"/> <u>Percorso formativo e laboratoriale co-curricolare</u> (Attività in orario extracurricolare riguardo diverse discipline e tematiche coerenti con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum. E' indirizzato ad alunni con fragilità didattiche e/o a rischio di abbandono. Viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Max 30h, min 9 studenti).
<b><i>Tipo di proposta</i></b>	

<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Ambito di riferimento</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Linguistico</li> <li><input type="checkbox"/> Scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Artistico o musicale</li> <li><input type="checkbox"/> Socio – economico, legalità e cittadinanza</li> <li><input type="checkbox"/> Motorio e sportivo</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Umanistico</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Target</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tutte le classi</li> <li><input type="checkbox"/> Classi ....</li> <li><input type="checkbox"/> Famiglie</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Obiettivo generale</b></i></p>	<p>Qual è lo scopo principale dell'intervento/ motivo della proposta.</p>
<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Obiettivi specifici</b></i></p>	<p>Cambiamenti attesi nel target.</p>
<p style="text-align: center;"><b>8 bis</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Obiettivi inclusivi</b></i></p>	<p>Se previsti, cambiamenti attesi per l'integrazione e il successo formativo degli alunni in difficoltà.</p>
<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Indicatori di risultato</b></i></p>	<p>Indicatori <b>qualitativi</b> della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici.</p>
<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Indicatori di processo</b></i></p>	<p>Indicatori <b>quantitativi</b> della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal laboratorio sarà effettivamente realizzato ( es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati,ecc. ).</p>
<p style="text-align: center;"><b>11</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Abilità di vita ( Life Skills )che vengono sviluppate/potenziare con il laboratorio</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi.</li> <li><input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico.</li> <li><input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo.</li> <li><input type="checkbox"/> La comunicazione efficace.</li> <li><input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza.</li> <li><input type="checkbox"/> L'empatia.</li> <li><input type="checkbox"/> La gestione delle emozioni.</li> <li><input type="checkbox"/> La gestione dello stress.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fasi di realizzazione del laboratorio</b></p>	<p>Breve descrizione delle fasi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologie e strumenti utilizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale.</li> <li><input type="checkbox"/> Modalità interattive.</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo.</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale.</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>13 bis</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Strategie inclusive</b></p>	<p>Indicare, se presenti, metodologie che favoriscano le relazioni interpersonali e un clima inclusivo, al fine di educare gli studenti ad accettare la diversità come valore.</p>
<p style="text-align: center;"><b>14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Impegno orario settimanale</b></p>	<p>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri.</p>
<p style="text-align: center;"><b>15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Modalità di valutazione</b></p>	<p><b>All'inizio del progetto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Inetrviste</li> <li><input type="checkbox"/> Chek-list</li> <li><input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati</li> <li><input type="checkbox"/> Altro :</li> </ul> <p><b>Durante lo svolgimento :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati</li> <li><input type="checkbox"/> Colloqui individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari di gradimento</li> <li><input type="checkbox"/> Monitoraggio delle attività</li> <li><input type="checkbox"/> Altro :</li> </ul> <p><b>Al termine :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Colloqui individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi del materiale prodotto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro :</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Realizzazione di un prodotto finale</b></p>	<p>Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro ( facoltativo ).</p>

Allegato B

**SCHEDA  
PROGETTO**

**DA RICONSEGNARE AL RESPONSABILE DI PLESSO ENTRO E NON OLTRE IL 16/09/2023**

A.S. 2023/24

**Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

<b>1.1</b> <i>Titolo del progetto e breve descrizione</i>	
<b>1.2</b> <i>Soggetto che realizza il progetto</i>	<input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Esperti <input type="checkbox"/> Associazioni <input type="checkbox"/> Università e centri ricerca
<b>1.3</b> <i>Ambito di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> Linguistico <input type="checkbox"/> Scientifico <input type="checkbox"/> Artistico e musicale <input type="checkbox"/> Legalità e cittadinanza <input type="checkbox"/> Motorio e sportivo <input type="checkbox"/> Laboratoriale <input type="checkbox"/> Umanistico
<b>1.4</b> <i>Target</i>	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia. Sezioni <input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe..... <input type="checkbox"/> Scuola Primaria (Tutte le classi) <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di Primo Grado Classe..... <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di Primo Grado (Tutte le classi)
<b>1.5</b> <i>Obiettivo Generale</i>	<i>Qual è lo scopo principale dell'intervento?</i>
<b>1.6</b> <i>Obiettivi Specifici</i>	<i>Cambiamenti attesi nel target</i>

<p><b>1. 6 bis</b></p> <p><b>Obiettivi inclusivi</b></p>	<p><i>Se previsti, cambiamenti attesi per l'integrazione e il successo formativo degli alunni in difficoltà.</i></p>
<p><b>1. 7</b></p> <p><b>Indicatori di risultato</b></p>	<p><i>Indicatori <b>qualitativi</b> della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici</i></p>
<p><b>1. 8</b></p> <p><b>Indicatori di processo</b></p>	<p><i>Indicatori <b>quantitativi</b> della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</i></p>
<p><b>1. 9</b></p> <p><b>Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziare con il progetto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni</li> <li><input type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico</li> <li><input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo</li> <li><input type="checkbox"/> La comunicazione efficace</li> <li><input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri</li> <li><input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza</li> <li><input type="checkbox"/> L'empatia</li> <li><input type="checkbox"/> La gestione delle emozioni</li> <li><input type="checkbox"/> La gestione dello stress</li> </ul>
<p><b>1. 10</b></p> <p><b>Fasi di realizzazione e del progetto</b></p>	<p><i>Breve descrizione delle fasi in relazione all'anno scolastico</i></p>
<p><b>1. 11</b></p> <p><b>Metodologie e strumenti</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Modalità interattive</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>

<b>utilizzati</b>	<p>Simulazioni</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Altro:pratica vivaista</p>
<b>1. 11 bis</b> <b>Strategie inclusive</b>	<i>Indicare, se presenti, metodologie che favoriscano le relazioni interpersonali e un clima inclusivo, al fine di educare gli studenti ad accettare la diversità come valore.</i>
<b>1. 12</b> <b>Impegno orario settimanale</b>	<i>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri.</i>
<b>1. 13</b> <b>Modalità di valutazione</b>	<p><b>All'inizio progetto:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Interviste</p> <p><input type="checkbox"/> Chek- list</p> <p><input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p><b>Durante lo svolgimento:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati</p> <p><input type="checkbox"/> Colloqui individuali</p> <p><input type="checkbox"/> Questionari di gradimento</p> <p><input type="checkbox"/> Monitoraggio delle attività</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p><b>Al termine:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Colloqui individuali</p> <p><input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi del materiale prodotto</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p>
<b>1. 14</b> <b>Realizzazione di un prodotto finale</b>	<i>Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)</i>

## Sez. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

<b>2. 1</b>	<i>In questa sezione per ogni docente vanno specificate le ore aggiuntive (distinte in ore di insegnamento e di non insegnamento) e le eventuali ore curricolari necessarie al progetto,</i>		
<b>Attività di insegnamento e non</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>Ore curricolari</b>	<b>Ore aggiuntive</b>
			<b>Insegnamento</b> <b>Non insegnamento</b>

<b><i>insegnamento</i></b>				
<b>2. 2</b>  <b><i>Costi beni e servizi</i></b>	<i>Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.</i>			
<b>2. 3</b>  <b><i>Risorse umane</i></b>	<i>Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di usare. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto (Se noti, specificare il n° totale di ore per ogni figura).</i>			
<b>2. 4</b>  <b><i>Esperto esterno</i></b>	<i>(Indicare con precisione il profilo di competenze e le professionalità richieste)</i>			<i>Tot. Ore ...</i>

Marcellina,