



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARCELLINA

Via Manzoni, 3 - 00010 MARCELLINA Tel. 0774 424464 - Fax 0774 429868

Distretto 33 Codice Meccanografico RMIC8AS009

Codice Fiscale 86000200583 – Codice univoco UF8Y3G

rmic8as009@pec.istruzione.it - rmic8as009@istruzione.it

www.icmarcellina.edu.it



CIRCOLARE N. 23

DEL 28/09/2023

AI DOCENTI

Scuola infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

OGGETTO: Presentazione schede progetto FIS e PNRR a.s. 2023-24

Si invitano i docenti interessati a compilare le schede progetto in allegato relative ai laboratori PNRR (allegato A) e FIS (allegato B).

Le schede vanno riconsegnate entro e non oltre **le ore 11.00** del giorno **16/10/2023** ai responsabili di plesso: Pittiglio Cristina, Mazzuca Francesca, Danieli Irene, Di Bari Giuseppe .

Si ricorda che l'allegato A va compilato esclusivamente per la scuola primaria e secondaria.

Il Dirigente Scolastico

Avv Maria Cristina Berardini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art.3, co. 2, del D. Lgs. n.39/93

SCHEMA LABORATORI PNRR A.S. 2023-2024

DA RICONSEGNARE AL RESPONSABILE DI PLESSO ENTRO E NON OLTRE IL 16/09/2023

DESCRIZIONE LABORATORIO

1	
<i>Titolo del laboratorio e breve descrizione</i>	
2	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di I grado
<i>Livello di scuola</i>	
3	<input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Esperti esterni <input type="checkbox"/> Università e centri ricerca
<i>Soggetto che realizza il laboratorio</i>	
4	<input type="checkbox"/> <u>Percorso di mentoring e orientamento</u> (Destinati ad alunni con particolari fragilità motivazionali e/o di studio, a rischio abbandono. Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. In presenza, in orario extrascolastico. Max 20 h, min. 1 studente). <input type="checkbox"/> <u>Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</u> (Attività formative di potenziamento nelle discipline di studio, di motivazione e ri-motivazione e accompagnamento, miglioramento delle capacità di attenzione e impegno. Max 30h, min 10 studenti). <input type="checkbox"/> <u>Percorso di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</u> (Attività di supporto e coinvolgimento delle famiglie per contrastare l'abbandono scolastico. Max 10 h, min 5 partecipanti). <input type="checkbox"/> <u>Percorso formativo e laboratoriale co-curricolare</u> (Attività in orario extracurricolare riguardo diverse discipline e tematiche coerenti con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum. E' indirizzato ad alunni con fragilità didattiche e/o a rischio di abbandono. Viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Max 30h, min 9 studenti).
<i>Tipo di proposta</i>	

<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"><i>Ambito di riferimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Linguistico <input type="checkbox"/> Scientifico <input type="checkbox"/> Artistico o musicale <input type="checkbox"/> Socio – economico, legalità e cittadinanza <input type="checkbox"/> Motorio e sportivo <input type="checkbox"/> Laboratoriale <input type="checkbox"/> Umanistico
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;"><i>Target</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tutte le classi <input type="checkbox"/> Classi <input type="checkbox"/> Famiglie
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;"><i>Obiettivo generale</i></p>	<p>Qual è lo scopo principale dell'intervento/ motivo della proposta.</p>
<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;"><i>Obiettivi specifici</i></p>	<p>Cambiamenti attesi nel target.</p>
<p style="text-align: center;">8 bis</p> <p style="text-align: center;"><i>Obiettivi inclusivi</i></p>	<p>Se previsti, cambiamenti attesi per l'integrazione e il successo formativo degli alunni in difficoltà.</p>
<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;"><i>Indicatori di risultato</i></p>	<p>Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici.</p>
<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;"><i>Indicatori di processo</i></p>	<p>Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal laboratorio sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati,ecc.).</p>
<p style="text-align: center;">11</p> <p style="text-align: center;"><i>Abilità di vita (Life Skills)che vengono sviluppate/potenziare con il laboratorio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni. <input type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi. <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico. <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo. <input type="checkbox"/> La comunicazione efficace. <input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri. <input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza. <input type="checkbox"/> L'empatia. <input type="checkbox"/> La gestione delle emozioni. <input type="checkbox"/> La gestione dello stress.

<p>12</p> <p><i>Fasi di realizzazione del laboratorio</i></p>	<p>Breve descrizione delle fasi.</p>
<p>13</p> <p><i>Metodologie e strumenti utilizzati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale. <input type="checkbox"/> Modalità interattive. <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo. <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale. <input type="checkbox"/> Simulazioni. <input type="checkbox"/> Esercitazioni. <input type="checkbox"/> Altro:
<p>13 bis</p> <p><i>Strategie inclusive</i></p>	<p>Indicare, se presenti, metodologie che favoriscano le relazioni interpersonali e un clima inclusivo, al fine di educare gli studenti ad accettare la diversità come valore.</p>
<p>14</p> <p><i>Impegno orario settimanale</i></p>	<p>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri.</p>
<p>15</p> <p><i>Modalità di valutazione</i></p>	<p>All'inizio del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inetrviste <input type="checkbox"/> Chek-list <input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati <input type="checkbox"/> Altro : <p>Durante lo svolgimento :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati <input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Questionari di gradimento <input type="checkbox"/> Monitoraggio delle attività <input type="checkbox"/> Altro : <p>Al termine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati <input type="checkbox"/> Analisi del materiale prodotto <input type="checkbox"/> Altro :
<p>16</p> <p><i>Realizzazione di un prodotto finale</i></p>	<p>Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo).</p>

Allegato B

**SCHEMA
PROGETTO**

DA RICONSEGNARE AL RESPONSABILE DI PLESSO ENTRO E NON OLTRE IL 16/09/2023

A.S. 2023/24

Sez. 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO

1.1 <i>Titolo del progetto e breve descrizione</i>	
1.2 <i>Soggetto che realizza il progetto</i>	<input type="checkbox"/> Docenti <input type="checkbox"/> Esperti <input type="checkbox"/> Associazioni <input type="checkbox"/> Università e centri ricerca
1.3 <i>Ambito di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> Linguistico <input type="checkbox"/> Scientifico <input type="checkbox"/> Artistico e musicale <input type="checkbox"/> Legalità e cittadinanza <input type="checkbox"/> Motorio e sportivo <input type="checkbox"/> Laboratoriale <input type="checkbox"/> Umanistico
1.4 <i>Target</i>	<input type="checkbox"/> Scuola Infanzia. Sezioni <input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe..... <input type="checkbox"/> Scuola Primaria (Tutte le classi) <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di Primo Grado Classe..... <input type="checkbox"/> Scuola Secondaria di Primo Grado (Tutte le classi)
1.5 <i>Obiettivo Generale</i>	<i>Qual è lo scopo principale dell'intervento?</i>
1.6 <i>Obiettivi Specifici</i>	<i>Cambiamenti attesi nel target</i>

<p>1. 6 bis</p> <p>Obiettivi inclusivi</p>	<p><i>Se previsti, cambiamenti attesi per l'integrazione e il successo formativo degli alunni in difficoltà.</i></p>
<p>1. 7</p> <p>Indicatori di risultato</p>	<p><i>Indicatori qualitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare i cambiamenti relativi agli obiettivi specifici</i></p>
<p>1. 8</p> <p>Indicatori di processo</p>	<p><i>Indicatori quantitativi della valutazione. Quali indicatori sono stati individuati per monitorare se quanto è previsto dal progetto sarà effettivamente realizzato (es. n° di soggetti contattati, n° di interventi previsti, eventuali materiali realizzati, ecc.)</i></p>
<p>1. 9</p> <p>Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziare con il progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La capacità di prendere decisioni <input type="checkbox"/> La capacità di risolvere i problemi <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero critico <input type="checkbox"/> Lo sviluppo del pensiero creativo <input type="checkbox"/> La comunicazione efficace <input type="checkbox"/> La capacità di relazionarsi con gli altri <input type="checkbox"/> L'autoconsapevolezza <input type="checkbox"/> L'empatia <input type="checkbox"/> La gestione delle emozioni <input type="checkbox"/> La gestione dello stress
<p>1. 10</p> <p>Fasi di realizzazione e del progetto</p>	<p><i>Breve descrizione delle fasi in relazione all'anno scolastico</i></p>
<p>1. 11</p> <p>Metodologie e strumenti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Modalità interattive</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Didattica laboratoriale</p>

utilizzati	Simulazioni Esercitazioni Altro:pratica vivaista
1. 11 bis Strategie inclusive	<i>Indicare, se presenti, metodologie che favoriscano le relazioni interpersonali e un clima inclusivo, al fine di educare gli studenti ad accettare la diversità come valore.</i>
1. 12 Impegno orario settimanale	<i>Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri.</i>
1. 13 Modalità di valutazione	<p>All'inizio progetto:</p> <p><input type="checkbox"/> Interviste <input type="checkbox"/> Chek- list <input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati <input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>Durante lo svolgimento:</p> <p><input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati <input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Questionari di gradimento <input type="checkbox"/> Monitoraggio delle attività <input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>Al termine:</p> <p><input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Test strutturati e semi-strutturati <input type="checkbox"/> Analisi del materiale prodotto <input type="checkbox"/> Altro:</p>
1. 14 Realizzazione di un prodotto finale	<i>Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)</i>

Sez. 2 – SCHEDA FINANZIARIA

2. 1	<i>In questa sezione per ogni docente vanno specificate le ore aggiuntive (distinte in ore di insegnamento e di non insegnamento) e le eventuali ore curriculari necessarie al progetto,</i>		
Attività di insegnamento e non	DOCENTI	Ore curriculari	Ore aggiuntive
			Insegnamento Non insegnamento

<i>insegnamento</i>				
2. 2 <i>Costi beni e servizi</i>	<i>Indicare i beni – da acquistare o utilizzare - i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.</i>			
2. 3 <i>Risorse umane</i>	<i>Indicare il numero dei docenti, del personale ATA e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di usare. Indicare i nominativi delle persone coinvolte e loro ruolo nel progetto (Se noti, specificare il n° totale di ore per ogni figura).</i>			
2. 4 <i>Esperto esterno</i>	<i>(Indicare con precisione il profilo di competenze e le professionalità richieste)</i>			<i>Tot. Ore ...</i>

Marcellina,