SCUOLA DELL'INFANZIA						
PROGETTO	**SEZIONI COINVOLTE**	**DOCENTE REFERENTE**	**TEMPI DI REALIZZAZIONE**	**ASPETTI POSITIVI/PUNTI DI FORZA**	**CRITICITA'**	**PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**
UN MONDO PULITO E FELICE	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia	Pittiglio Cristina	Da novembre a giugno	Il progetto ha fatto si che i bambini sviluppassero nei confronti dell'ambiente, un consapevole senso di corresponsabilità e maturassero un legame forte con esso, il tutto rapportato all'età degli alunni.	Difficoltà relative alle restrizioni della pandemia e agli spazi molto ristretti in cui si è dovuto operare e impossibilità di partecipazione ad eventi con esperti esterni e ad uscite didattiche limitando l'azione didattica soltanto ad attività in classe. Difficoltà di confronto con le colleghe durante le riunioni on-line.	
" Biblioleggo"	Sez. C/ G2/ F/ GHI	Pittiglio Cristina	Maggio	La lettura coinvolgente e accattivante ha piacevolmente catturato l'attenzione degli alunni portandoli alla scoperta del libro anche come amico di giochi.	Mancanza di strumenti adeguati per i collegamenti on line.	

SCUOLA PRIMARIA						
PROGETTO	**CLASSI COINVOLTE**	**DOCENTE REFERENTE**	**TEMPI DI REALIZZAZIONE**	**ASPETTI POSITIVI/PUNTI DI FORZA**	**CRITICITA'**	**PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**
	I A – I C **"Impara ascoltando"**	Lattanzi-Luttazzi-Marci- Oddi-Onori	Da ottobre a maggio	Sono state attuate azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale		

				proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica.		
Nell'ambito del progetto d'Istituto **" PAROLE E NUMERI…IN GIOCO".**	I B **"Impariamo ad imparare"**	Sassi - Vallati	Da ottobre a maggio	Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi: 1. recupero e potenziamento degli obiettivi affrontati; 2. riconoscimento e valorizzazione delle diversità; 3. presa di coscienza delle proprie potenzialità e accrescimento dell'autostima; 4. miglioramento delle capacità comunicative, intuitive e logiche.		
	II A/II B/II C/ II D **"Italiano su misura"**	Morucci	Da ottobre a maggio	Sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Le finalità del progetto sono state: aiutare e guidare gli studenti all'acquisizione di	Non si ravvisano punti di criticità considerato che negli alunni, attraverso le attività proposte, si sono evidenziati dei progressi, tenendo conto della situazione di partenza e delle capacità individuali.	

				strumentalità di base; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione; favorire lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia lavorativa.		
	IIA-IIB-IIC-IID **" Matematica…nessuna difficoltà"**	Salvatori EmiliA	Da ottobre a maggio	Consolidamento del concetto e della tecnica delle quattro operazioni con focus sulla rappresentazione matematica di situazioni problematiche; potenziamento delle capacità logiche e delle abilità di problem solving.	Non si ravvisano punti di criticità considerato che negli alunni, attraverso le attività proposte, si sono evidenziati dei progressi, tenendo conto della situazione di partenza e delle capacità individuali.	
	IIIA-IIIB-IIIC **"Un'opportunità in più"**	Tommasi Rosita	Da ottobre a maggio	Adottando obiettivi e strategie finalizzati ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo, si è cercato di garantire ad ognuno di essi il successo formativo. .I ragazzi sono apparsi motivati e hanno partecipano attivamente. La maggior parte di loro ha acquisito gli obiettivi programmati.		
	III A- IIIB – IIIC **"Nella lingua…un**	Silvi, Di Prisco, Italia	Da ottobre a maggio	Le insegnanti hanno elaborato interventi mirati al superamento delle difficoltà degli alunni .Le attività	Le difficoltà sono state quelle inerenti i tempi di realizzazione del progetto stesso Le ore dedicate	Più ore da dedicare ai progetti di recupero e potenziamento.—Maggior

	cuore che batte”			progettuali proposte hanno avuto come finalità un recupero e potenziamento linguistico ,ortografico ,morfosintattico .La lettura animata e la comprensione del testo sono state ampiamente affrontate e hanno avuto un riscontro positivo tra gli alunni	sono risultate poche rispetto al complessità del progetto proposto.	uso dei dispositivi informatici
	IV A **“ MAT- ITA”**	Fornari Anna	Da ottobre a maggio	Gli alunni hanno recuperato e consolidato le abilità linguistiche e logico - matematiche, attraverso la costruzione di ragionamenti e la costruzione di ipotesi. Hanno partecipato in modo consapevole e attivo a quanto proposto con senso critico e cooperativo.	Qualche alunno, a causa delle ripetute assenze, ha svolto solo in parte le attività.	Una didattica che mette al centro il bambino, il suo procedere per prove ed errori, libera dalla valutazione dei risultati che stimola il coinvolgimento emotivo, il senso critico e la creatività è vincente, pertanto per l’anno prossimo è auspicabile proporre un progetto con tali presupposti.
	IV B – IV C **“MAT-ITA”**	Orlandi Flavia		Gli alunni hanno consolidato le abilità linguistiche e logico-matematiche. Con entusiasmo hanno raggiunto gli obiettivi richiesti.	Qualche alunno, a causa delle ripetute assenze, ha svolto solo in parte le attività.	Si ritiene opportuno continuare questo percorso.
	VA-VB-VC **“Tutti bravissimi”**			Il progetto di recupero si è proposto di offrire un’opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni con particolari carenze di tipo	a) Presenza discontinua b) apatia mostrata da alcuni alunni c) utilizzo delle ore a disposizione per effettuare le sostituzioni	Approfondimento e condivisione di pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità.

				linguistico e logico-matematico, che hanno avuto bisogno di tempi diversi di apprendimento e di condizioni favorevoli alla concentrazione. Si sono rilevati: a)Maggiore interesse, partecipazione e motivazione all'apprendimento b) Coinvolgimento attivo nei lavoro di gruppo con la guida di alunni tutor o "leader" d) costanza nell'impegno e) potenziamento del livello di competenze in ogni settore	e) scarso interesse e lentezza nel portare a termine le consegne	
Trinity	Quarte e quinte della Scuola Primaria Alunni della Scuola Secondaria di I grado	Laurano Lucia Rossi Martina		Tutti gli allievi sono riusciti a raggiungere soddisfacenti risultati. Gli obiettivi programmati, dal mese di febbraio fino al mese di Maggio 2021, sono stati pienamente conseguiti. Gli allievi hanno seguito in modo attivo le lezioni ed hanno mostrato un buon grado di socializzazione che ha favorito lo scambio linguistico. Tutti i corsisti hanno fatto dei reali progressi rispetto ai livelli iniziali infatti i risultati finali della certificazione esterna		

				sono pienamente rispondenti alle aspettative .Tutti gli allievi del progetto superano l' esame per la certificazione Trinity.		
Frutta e verdura nelle scuole	Tutte le classi della Scuola Primaria	Tommasi Rosita		Il progetto si è concluso positivamente in quanto i bambini sono stati continuamente incoraggiati al consumo di frutta e verdura.	Si sono riscontrate notevoli difficoltà nella distribuzione della frutta alle classi.	Al fine di poter riproporre anche nell'a.s. 2021/2022 il progetto, è auspicabile una collaborazione Docenti/collaboratori scolastici da concordare con il D.S.
Progetto "Gens" in collaborazione con il parco dei Monti Lucretili	II C – II D		Dal 24/03/2021 al 15/04/2021	Gli alunni, attraverso attività ludico-didattiche, sono stati piacevolmente avvicinati alla conoscenza di una delle principali risorse del territorio in cui vivono: l'olio d'oliva.	Impossibilità di effettuare visite guidate e uscite didattiche a causa dell'emergenza covid.	
"Biblioleggo"	IB – IID - IIIB		Maggio	Gli alunni sono stati piacevolmente coinvolti nell'ascolto, nella comprensione e nella rielaborazione dei testi scelti.	Difficoltà a far partecipare alcune classi per la mancanza di dispositivi adeguati.	
Progetto di prima e seconda Alfabetizzazione L2	Alunni stranieri della Scuola Primaria	Silvi, Morucci, Fornari, Tuscolano	Da febbraio a maggio	Gli alunni, guidati nella conoscenza della lingua italiana, hanno sviluppato un atteggiamento di maggiore apertura , scambio e confronto sia tra pari sia con le insegnanti.	Frequenza irregolare di alcuni alunni nonostante la sollecitazione da parte delle insegnanti alle famiglie. Mancanza di uno spazio adibito a laboratorio linguistico.	Si auspica la prosecuzione del progetto per il prossimo anno per poter dare continuità ai percorsi avviati e rispondere alle esigenze e ai bisogni degli alunni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
PROGETTO	**CLASSI COINVOLTE**	**DOCENTE REFERENTE**	**TEMPI DI REALIZZAZIONE**	**ASPETTI POSITIVI/PUNTI DI FORZA**	**CRITICITA'**	**PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**
"Vivere la scuola e il territorio: esperienze di cittadinanza attiva"	Alunni classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria	Rozzi Annarita	Da settembre ad aprile	Accresciuta capacità di: collaborare con gli altri rispettando e comprendendo i diversi punti di vista; agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e rispettando regole e norme; riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento all'interno della scuola, della famiglia e nel sociale; accettare la diversità e superare i pregiudizi; miglioramento della percezione di sé e del livello di autostima. Accresciuta capacità di reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse, di utilizzare gli strumenti digitali e creare contenuti digitali; utilizzare la rete in modo sicuro. Con i colleghi : momenti di collaborazione e di confronto rispetto alla	La realizzazione del progetto è stata fortemente condizionata dalla situazione di emergenza sanitaria mentre la pianificazione iniziale ha risentito dell'incompletezza dell'organico.	Redazione di UDA pluridisciplinari per classi parallele a cura di un gruppo di progettazione/monitoraggio /valutazione prevedendo momenti finali di presentazione e socializzazione di quanto prodotto.

				scelta di contenuti, strategie e metodologie didattiche. Molto positiva la collaborazione con le Associazioni Culturali. Notevole interesse da parte delle famiglie per in temi trattati.		
“La scuola ai miei tempi “	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado e della sez. G della Scuola dell’Infanzia	Esposito Paola		Il progetto ha toccato la sfera emotiva degli alunni sensibilizzandoli alla tematica dell’inclusione, favorendone l’accettazione e la scoperta del diverso, aumentandone l’autostima e l’autodeterminazione.	Non si sono riscontrate difficoltà rilevanti. Carenza di strumenti digitali idonei in alcune aule.	Continuare il percorso con la realizzazione di un cortometraggio.
“Biblioleggo”	IC – II B	Antola Simona	14 e 17 maggio	Valorizzazione dell’attività di lettura considerata come spazio di sana evasione per fantasticare. Conoscenza di nuovi scrittori presenti nella realtà locale. Confronto tra autore e studenti.	Difficoltà di connessione che ha influito negativamente sulla fruizione delle informazioni.	L’auspicio che il prossimo anno l’incontro possa avvenire in presenza.
“Uscite didattiche sul territorio”	Classi prime Scuola Secondaria	Cruciani - Antola	17 e 24 maggio 7 giugno	Le I fase: percorso storico-archeologico.Visita guidata presso la Chiesa di S. Maria delle Grazie in Monte Dominici, risalente all’ VIII sec. d.C e sosta presso “ Antiquarium” con attestazione delle prime testimonianze	Non sono state rilevate criticità particolari.	Si potrebbe ipotizzare di ampliare il percorso inserendo ulteriori i elementi di interesse naturalistico-storico

				archeologiche, risalenti alla preistoria, della presenza umana nel territorio circostante Marcellina fino alla fase “ etrusca” e “romana” II fase: percorso naturalistico fino alla fonte Paolone con visita al Monumento per i Caduti e cerimonia – solo per classe Ic - di commemorazione di diversi cittadini marcellinensi uccisi , nel corso della II Guerra Mondiale, per rappresaglie dei nazi-fascisti. L’uscita didattica è stata molto apprezzata dai ragazzi, soprattutto alla luce di un anno scolastico caratterizzato da limitazioni e restrizioni , così con sano entusiasmo, il loro atteggiamento è stato collaborativo, costruttivo e propositivo.		
	Classi seconde Scuola Secondaria	Cruciani - Antola	17 e 24 maggio 7 giugno	Il percorso archeologico-naturalistico presso “Peschiera” e “ Scarpellata” all’interno del Parco dei Monti Lucretili, ha permesso agli alunni di approfondire la conoscenza del patrimonio	Non sono state evidenziate particolari criticità.	Approfondimento della conoscenza del territorio sotto i profili naturalistico/faunistici e storico-artistici, ipotizzando anche la possibilità di una ricostruzione storica e una drammatizzazione che

				storico-archeologico e paesaggistico di Marcellina.		valorizzi il patrimonio archeologico esistente sul territorio e lo renda così più vivibile.
	Classi III A – III B Scuola Secondaria	Cruciani - Antola	17 e 24 maggio	La visita guidata presso “Teodora” murales con volto di donna come esempio tangibile di archeologia industriale e della sua riconversione in chiave artistico-simbolica.	Non sono emerse particolari criticità.	Sperimentazione diretta di esempio di archeologia industriale e della sua riconversione in chiave artistico-simbolica. Il percorso naturalistico-artistico prevedeva visita guidata presso “ Teodora, murales con volto di donna, su un edificio utilizzato, in passato, come altoforno e quindi esempio di riconversione in chiave artistica di elementi industriali come anche i “silos”, riadattati e rappresentativi di un collegamento ideale tra la società marcellinense del passato e quella del futuro. Fase conclusiva : laboratorio teatrale.
“Orienteering” Città meropolitana Roma capitale. Riserva naturale Macchia di	IC – IIC – II A	Antola Simona	13 – 18 – 20 gennaio	Conoscenza approfondita del territorio circostante e soprattutto delle biodiversità della flora e della fauna. Consapevolezza del rischio di estinzione per	La formula di video-conferenza, seppur interessante, non ha suscitato nei ragazzi lo stesso successo che il progetto avrebbe avuto	

Gattaceca e Macchia del Barco				alcune specie, con analisi di possibili cause.	nella sua forma originale cioè come uscita sul territorio un'esperienza sicuramente più diretta e completa.	
"Prevenzione bullismo-Cyberbullismo"	Classi seconde e classi terze della Scuola Secondaria	Morri Andrea	9/15/17 febbraio 26 aprile 24 maggio	Il collegamento con la Polizia Postale ha fornito agli alunni informazioni in materia di cyberbullismo ed ha permesso loro di prendere coscienza dei rischi che si corrono nel commettere reati. Il percorso con il dott. Coderoni, apprezzato dai ragazzi, ha permesso loro di riflettere sulle loro azioni e sulle responsabilità che, da esse derivano.	Difficolta, a volte, nei collegamenti. Tempi di attenzione non sempre adeguati	Concentrare gli interventi nelle prime ore quando gli alunni sono più recettivi.
"Killing/Kissing word"-Non uno di meno	III A- III B – III C -II A – II B	Antola S., Ciccorella N., Conti A., Cruciani S., De Carlo D., Di Bari G., Esposito P., Funghi L., Morri A., Pieroni P., Rendini R., Rizi., Rossi M.	Maggio/giugno	Riflessioni sulla scelta, sull'utilizzo appropriato e sulle conseguenze delle parole nella comunicazione.	Carenza di tempo per pianificare e svolgere il lavoro soprattutto in un momento dell'anno scolastico particolarmente impegnativo per alunni e insegnanti.	Da riproporre in quanto motivo di riflessione da parte dei ragazzi sulle loro modalità di comunicazione con gli adulti e tra pari.
Safer Internet Stories	IC – IIC – IIIC - IIIA	Rossi Martina	Dal 5 febbraio al 5 marzo	Innovativa esperienza di apprendimento per promuovere le competenze di cittadinanza digitale attraverso un uso consapevole e creativo dei	Difficoltà dovute alla connessione internet	Per il prossimo anno l'auspicio è di partecipare anche alla sezione Stem.

				media digitali. Gli alunni hanno prodotto brevi testi ispirati a grandi maestri della poesia.		
Mobile books…libri sul cellulare	Classi terze della Scuola Secondaria di I grado	Morri Andrea		Al fine di avere sempre a portata di mano il libro anche quando lo dimenticano a casa, gli alunni sono stati sollecitati all'utilizzo dei libri digitali attraverso i propri device sia in presenza che in dad.		
Corso di recupero di italiano	Classi prime	Annalisa Conti	Dal 26 al 28 maggio	Recupero delle carenze con riflessione sugli usi della lingua.	Sovrapposizione delle lezioni di recupero di italiano e di matematica negli stessi giorni.	Prevedere un calendario che permetta agli stessi alunni di seguire le diverse lezioni.
	Classi seconde	Rizi Tiziana	Dal 28 aprile al 26 maggio	Recupero delle carenze con riflessione sugli usi della lingua.		
	Classi terze	Avakian Sabrina	Aprile-maggio	Recupero delle carenze con riflessione sugli usi della lingua.		
Recupero di matematica	Classi prime	Yazji Sara	Dal 17 maggio al 27 maggio	Recupero di alcune abilità logico-matematiche e miglioramento delle capacità intuitive	Scarsa frequenza da parte degli alunni che avevano aderito al corso.	Incrementare le ore da diluire poi durante il secondo quadrimestre.
	Classi seconde	Funghi Lucia	19-24-27 maggio	Recupero di argomenti cardine, propedeutici per la classe successiva.	Poche ore, in un periodo in cui i ragazzi sono già stanchi.	Più ore da svolgere in altri periodi dell'a.s.
	Classi terze	Morri Andrea	17-25-27 maggio	Recupero degli argomenti trattati.		Limitare la partecipazione ai laboratori di recupero ai soli alunni che manifestano chiaro interesse verso il recupero dei vari apprendimenti.

Forte processo immigratorio	**Area Scientifica** Alunni egiziani inseriti nelle classi III A - III C	Morri Andrea	Nella giornata del 26 marzo	Approccio positivo alle scienze partendo dalle caratteristiche geografiche del proprio paese d'origine, l'Egitto.	Scarsa conoscenza della lingua italiana.	
	"Italiano per tutti" L2 Alunni stranieri	Annalisa Conti	Dal 9 febbraio al 27 maggio	Ampliamento del lessico e della grammatica per affrontare situazioni di vita quotidiana; conoscenza di elementi di cultura generale italiana.		Maggiore pubblicizzazione del corso. Coinvolgimento delle famiglie degli alunni.
EU.DA.MA	Classi seconde e terze della Scuola Secondaria	Rispettivi coordinatori delle classi/Dirigente Scolastico	15 e 17 febbraio	Tematiche ambientali e di ecosostenibilità affrontate attraverso attività ludo-didattiche , coding e comunicazione social.	Proposte poco coinvolgenti per la fascia d'età a cui sono state rivolte.	Da proporre a ragazzi più piccoli.
Progetto teatrale "Impact"	IIIA- IIIB- IC	Coordinatori CdC	Da aprile a maggio	Favorire l'integrazione di alunni con diverse tipologie di svantaggio. Valorizzare le diverse identità culturali ed educare al rispetto e alla solidarietà.	Tempi ristretti per la pianificazione del lavoro.	Maggiore sensibilizzazione delle famiglie. Utilizzo della sala teatro dell'istituto.
Teatro d'improvvisazione	Tutte la classi terze	Docenti del CdC	Da aprile a maggio	Favorire il dialogo e l'interazione; favorire lo sviluppo di un atteggiamento collaborativo, solidale e di rispetto reciproco.	Difficoltà nel coinvolgimento di tutti gli studenti.	Sensibilizzare gli studenti ad utilizzare la recitazione come leva per far emergere la propria identità.