

Istituto Comprensivo Marcellina Scuola Secondaria di primo Grado

a.s. 2023/2024

Prot. 3259/U del 26/09/2023

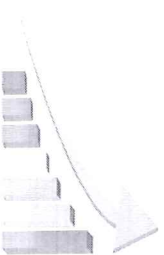
Progettazione

Funzione Strumentale

VALUTAZIONE/INVALSI

FS: ANTONIO PACCIELLO

**Commissione: LUCIA FUNGHI
GIUSEPPE DI BARI**

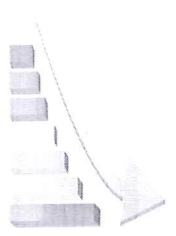
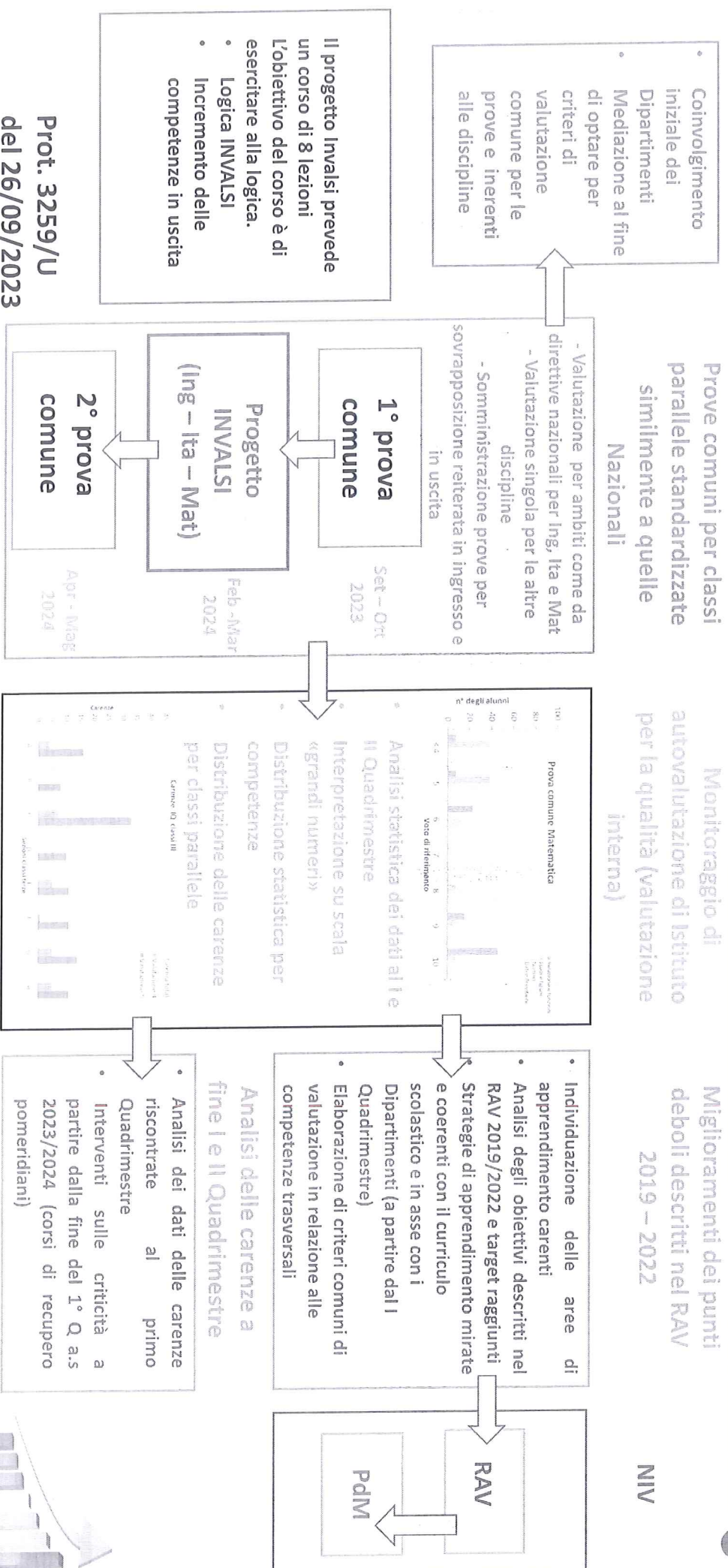


Presentazione del Progetto

Classi terze SS1G

Progettazione SS1G

FS VALUTAZIONE/INVALSI



Presentazione del Progetto

Classi prime e seconde SS1G

Progettazione SS1G
FS VALUTAZIONE/INVALSI

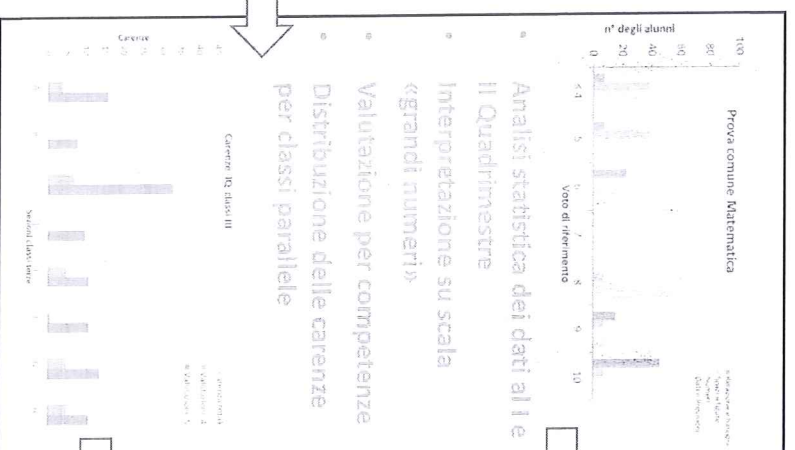
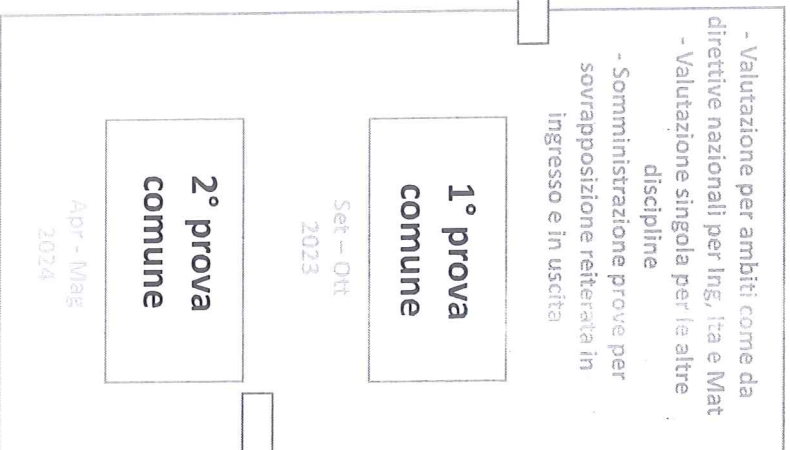
Prove comuni per classi
parallele standardizzate
similmente a quelle
Nazionali

Monitoraggio di
autovalutazione di Istituto
per la qualità (valutazione
interna)

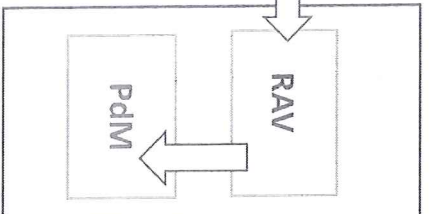
Miglioramenti dei punti
deboli descritti nel RAV
2019 – 2022

NIV

- Coinvolgimento iniziale dei Dipartimenti
- Mediazione al fine di optare per criteri di valutazione comune per le prove e inerenti alle discipline

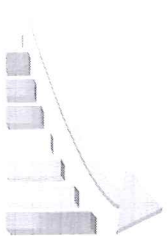


- Individuazione delle aree di apprendimento carenti
- Analisi degli obiettivi descritti nel RAV 2019/2022 e target raggiunti e coerenti con il curriculum scolastico e in asse con i Dipartimenti (a partire dal I Quadrimestre)
- Elaborazione di criteri comuni di valutazione in relazione alle competenze trasversali



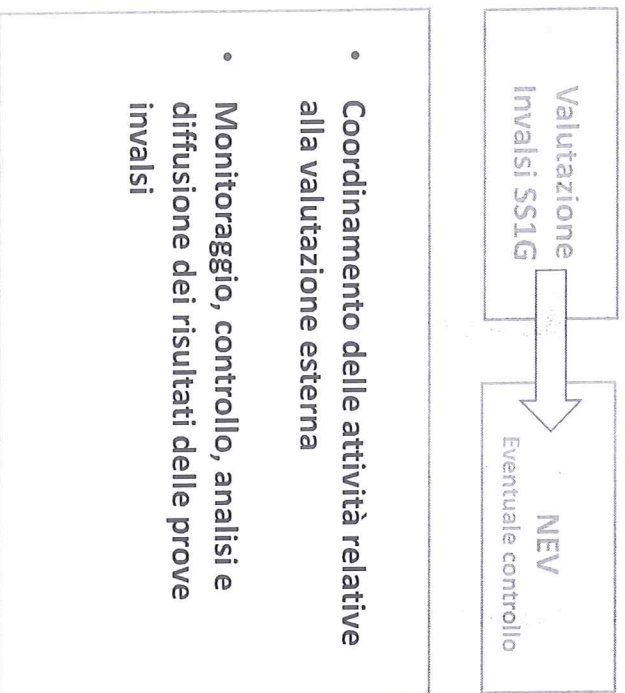
- Analisi delle carenze a fine I e II Quadrimestre**
- Analisi dei dati delle carenze riscontrate al primo Quadrimestre
 - Interventi sulle criticità a partire dalla fine del 1° Q a.s. 2023/2024 (corsi di recupero pomeridiani)

Prot. 3259/U
del 26/09/2023

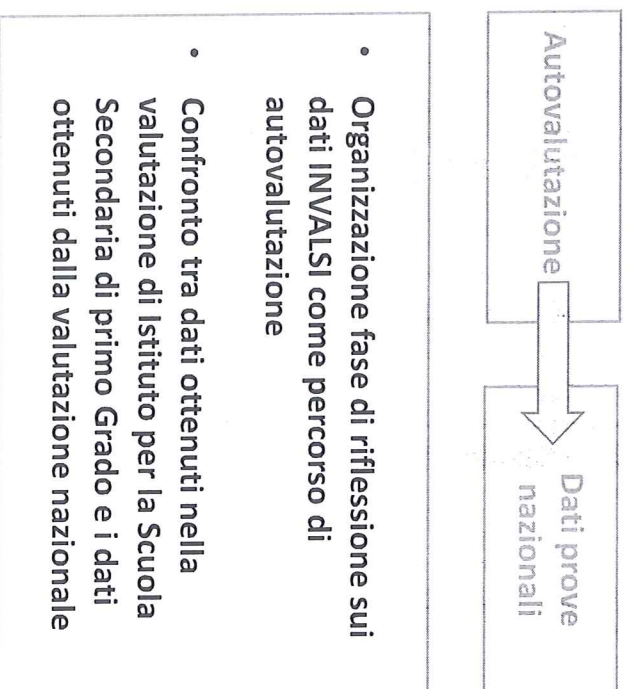


Presentazione del Progetto

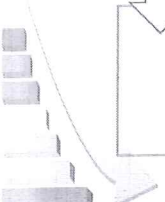
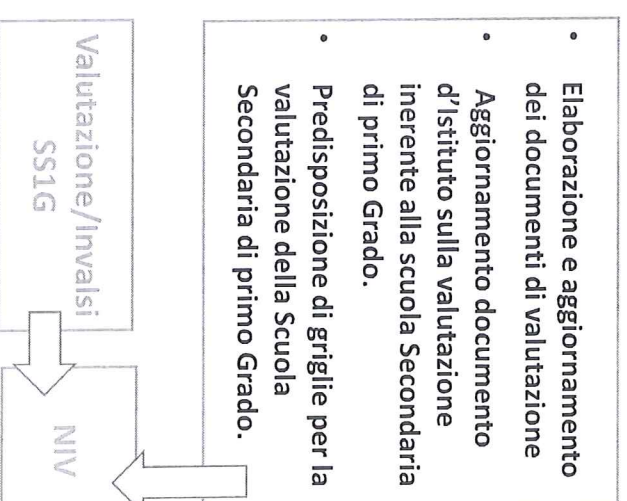
Coordinamento e valutazione Prove Invalsi (valutazione esterna)



Valutazione di Istituto Vs dati INVALSI

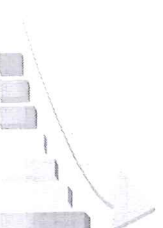


RAV e PdM



Punti di debolezza

1. La pianificazione strategica necessita di implementazione sul piano della condivisione da parte delle figure dello staff, condivisione dei processi di monitoraggio, esatta individuazione dei bisogni e conseguente declinazione delle azioni da mettere in atto.
2. La scuola non si è dotata di idonei strumenti oggettivi atti a monitorare le azioni di miglioramento e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
3. Gli strumenti di autovalutazione non sono presi in considerazione per reindirizzare le azioni.
4. I dipartimenti disciplinari necessitano di collaudare le modalità di comunicazione in verticale e di lavoro al loro interno.
5. Si segnala una certa debolezza nelle modalità di presentazione dei progetti all'interno delle macro-aree, rilevando la necessità di definire in modo più stringente gli obiettivi, le strategie e le azioni di monitoraggio per rilevare l'effettivo raggiungimento dei traguardi prefissati e/o l'opportunità di rimodulazioni.



...rendere il 1° punto di debolezza un punto di forza

Progettazione SS1G
FS VALUTAZIONE/INVALSI

1. «La pianificazione strategica necessita di implementazione sul piano della condivisione da parte delle figure della commissione (staff), condivisione dei processi di monitoraggio, esatta individuazione dei bisogni e conseguente declinazione delle azioni da mettere in atto».

Rapporto di
Autovalutazione
Triennio di
riferimento
2019/2022

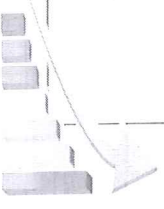
In che modo si
intende
contribuire

Creazione di un network di condivisione tra le

«diverse parti della scuola»:

- Pianificazione di riunioni in punti strategici dell'anno scolastico
- Preparazione di tabelle di correzioni standardizzate
- Creazione di un indirizzo email Valutazione per un rapido scambio di dati e/o informazioni relative alla Valutazione/Invalsi
- Riunioni FS Valutazione e commissione FS Valutazione
- Riunioni FS Valutazione e Coordinatori di Dipartimento SS1G
- Riunioni FS Valutazione secondaria e primaria

Prot. 3259/U
del 26/09/2023



...rendere il 2° punto di debolezza un punto di forza

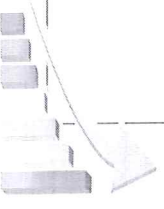
Progettazione SS1G
FS VALUTAZIONE/INVALSI

2. La scuola non si è dotata di idonei strumenti oggettivi atti a monitorare le azioni di miglioramento e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Rapporto di Autovalutazione Triennio di riferimento 2019/2022

- Standardizzazione delle prove comuni e del test di ingresso alla tipologia INVALSI
- Suddivisione in ambiti per discipline come da indicazioni Nazionali
- Reiterazione per sovrapposizione delle prove da somministrare in ingresso e uscita
- Progetto INVALSI per le discipline Inglese, Italiano e Matematica per le classi terze

Prot. 3259/U
del 26/09/2023



...rendere il 3° punto di debolezza un punto di forza

Progettazione SS1G
FS VALUTAZIONE/INVALSI

3. Gli strumenti di autovalutazione non sono presi in considerazione per reindirizzare le azioni.

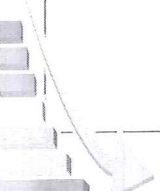
Rapporto di
Autovalutazione
Triennio di
riferimento
2019/2022

In che modo si
intende
contribuire

Analisi statistica dei dati per reindirizzare le azioni

- Analisi delle carenze raggiunte a fine quadrimestre (I e II)
- Analisi delle aree disciplinari divise per ambiti
- Individuazione delle aree di apprendimento da potenziare
- Individuazione di strategie didattiche comuni per il potenziamento di aree di apprendimento carenti

Prot. 3259/U
del 26/09/2023



...rendere il 4° punto di debolezza un punto di forza

Progettazione SS1G
FS VALUTAZIONE/INVALSI

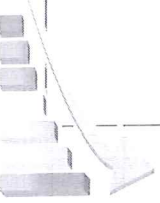
4. I dipartimenti disciplinari necessitano di collaudare le modalità di comunicazione in verticale e di lavoro al loro interno.

Rapporto di Autovalutazione Triennio di riferimento 2019/2022

In che modo si intende contribuire

I dipartimenti per asse saranno coinvolti attraverso la comunicazione verticale con delle riunioni *ad-hoc* tra FS Valutazione e Coordinatori di Dipartimento

Prot. 3259/U
del 26/09/2023



...rendere il 5° punto di debolezza un punto di forza

Progettazione SS1G
FS VALUTAZIONE/INVALSI

5. Si segnala una certa debolezza nelle modalità di presentazione dei progetti all'interno delle macro-aree, rilevando la necessità di definire in modo più stringente gli obiettivi, le strategie e le azioni di monitoraggio per rilevare l'effettivo raggiungimento dei traguardi prefissati e/o l'opportunità di rimodulazioni.

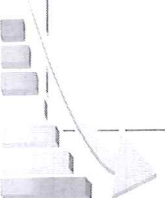
Rapporto di Autovalutazione Triennio di riferimento 2019/2022

In che modo si intende contribuire

Consegna in tempi brevi delle statistiche delle carenze e dei punti critici riscontrati

Si fissano due checkpoint: entro i primi giorni di febbraio 2024 (per supportare le scelte didattiche e metodologiche al II quadrimestre) e a fine giugno 2024 (monitoraggio per l'effettivo raggiungimento dei traguardi/obiettivi prefissati e utili alla redazione e/o aggiornamento dei documenti fondamentali)

Prot. 3259/U
del 26/09/2023



...tabelle di raccolta dati: PdM

Progettazione SSI6
FS VALUTAZIONE/INVALSI

Istituto Comprensivo Guglielmo Neri Marcellina - Scuola Secondaria di Primo Grado
GRIGLIA DEI RISULTATI PROVA COMUNE DI MATEMATICA – CLASSE [...] sez. [...] - [...] Quadrimestre ANNO SCOLASTICO 2023-2024

n°	ALUNNI	VALUTAZIONE PER AMBITI (*)				Punteggio totale per ambiti	VALUTAZIONE IN DECIMI PER SINGOLI AMBITI(**)				VOTO FINALE IN DECIMI (**)
		Relazione e funzioni (1)	Spazi e figure (2)	Numeri (3)	Dati e Previsioni (4)		Relazioni e funzioni	Spazi e figure	Numeri	Dati e previsioni	
1						0	0	0	0	0	0
2						0	0	0	0	0	0
3						0	0	0	0	0	0
4						0	0	0	0	0	0
5						0	0	0	0	0	0
6						0	0	0	0	0	0
7						0	0	0	0	0	0
8						0	0	0	0	0	0
9						0	0	0	0	0	0
10						0	0	0	0	0	0
11						0	0	0	0	0	0
12						0	0	0	0	0	0
13						0	0	0	0	0	0
14						0	0	0	0	0	0
15						0	0	0	0	0	0
16						0	0	0	0	0	0
17						0	0	0	0	0	0
18						0	0	0	0	0	0
19						0	0	0	0	0	0
20						0	0	0	0	0	0
21						0	0	0	0	0	0
22						0	0	0	0	0	0
23						0	0	0	0	0	0
24						0	0	0	0	0	0
25						0	0	0	0	0	0
26						0	0	0	0	0	0
27						0	0	0	0	0	0
28						0	0	0	0	0	0
29						0	0	0	0	0	0
30						0	0	0	0	0	0
31						0	0	0	0	0	0

RIPARTIZIONE IN CLASSI DI PUNTEGGIO DELLE VALUTAZIONI PER AMBITO E FINALE ESPRESSE IN DECIMI (****)						
Classe	Classi di punteggio	Relazione e funzioni	Spazi e figure	Numeri	Dati e Previsioni	Voto finale
III	4 5 6 7 8 9 10					

INDICAZIONE PER IL RIEMPIMENTO DELLA GRIGLIA DEI RISULTATI					
n. Ambiti	Punteggio attribuito (indicare il punteggio per singoli ambiti)				Punteggio massimo attribuito
	ambito (1)	ambito (2)	ambito (3)	ambito (4)	
4	8	8	8	8	32

(*) Per VALUTAZIONE PER AMBITI si intende il PUNTEGGIO raggiunto per ogni singolo ambito. Tiene conto del punteggio rivelato per ogni singolo ambito e del punteggio totale

(**) Per VALUTAZIONE IN DECIMI PER SINGOLI AMBITI e VOTO FINALE IN DECIMI è intesa la trasformazione del voto in decimi. Tali punteggi sono da riportare nella tabella RIPARTIZIONE IN CLASSI DI PUNTEGGIO PER AMBITO E FINALE ESPRESSE IN DECIMI

(***) Per RIPARTIZIONE DEL PUNTEGGIO PER AMBITO E FINALE IN DECIMI PER CLASSI DI PUNTEGGIO è intesa la somma per ogni tipologia di punteggio. Tiene conto del raggruppamento per classi del punteggio. Si ottengono dalle sezioni PUNTEGGI IN DECIMI PER SINGOLI AMBITI (*) e VOTO FINALE IN DECIMI (**)

La griglia dei risultati, una volta compilata, dovrà essere inviata al seguente indirizzo email: valutazione@tenmarcellina.edu.it

Prot. 3259/U
del 26/09/2023

